



**Anáhuac**  
México

# Pilares e hilos de la razón abierta en el ADN Anáhuac

CERVANTES, A., HERNÁNDEZ, K., MONTES, S., PALOMARES, J., PO, J.

**DAFI**  
Dirección Académica  
de Formación Integral

# Pilares e hilos de la razón abierta en el ADN Anáhuac

Cervantes, A., Hernández, K., Montes, S.,  
Palomares, J., Po, J.

La Universidad Anáhuac ha adoptado un enfoque educativo basado en la razón abierta, un concepto filosófico sustentado en cuatro pilares fundamentales: la verdad, la persona, el bien y el sentido. Estos pilares son esenciales para formar individuos críticos, éticos y comprometidos con el bienestar común. A través de una serie de materias cuidadosamente diseñadas, la universidad integra estos pilares en el plan de estudios, permitiendo a los estudiantes desarrollar una comprensión profunda e integral de la realidad (Lacalle Noriega, 2018).

En la materia de Ser Universitario, se explora el pilar de la verdad, enfocándose en el sujeto que conoce y en los principios fundamentales del conocimiento. Los estudiantes son guiados a través de un proceso crítico que les permite cuestionar, analizar y evaluar información, fomentando un diálogo constructivo entre fe y razón. Se confrontan corrientes filosóficas como el realismo moderado (Diéguez, 2007) y el relativismo epistemológico (Olimpo Suárez Molano et al., 2008), y se enfatiza el papel de la universidad en la búsqueda de la verdad y la promoción del pensamiento crítico.

En la materia de Antropología Fundamental, el enfoque se desplaza hacia la persona ya que ésta es la base de la comprensión integral del ser humano. A partir de esto, se enfatiza en la unidad sustancial de la persona, la integralidad frente a la fragmentación, y se introduce la idea del reconocimiento del otro que se fundamenta en la noción de dignidad humana (Dicasterio para la Doctrina de la Fe, 2024).

El bien, como tercer pilar, se aborda en la materia de Ética, donde los estudiantes analizan la relación de la persona con la comunidad y el Estado, y reflexionan sobre los principios del bien común según la Doctrina Social de la Iglesia (Escobar Delgado, 2012). Se examina el bien último y los valores perennes, y se fomenta el pensamiento crítico sobre los problemas que afectan a la persona y a la sociedad, promoviendo soluciones éticas y responsables.

Finalmente, el sentido se explora en las materias de Humanismo Clásico y Contemporáneo y Persona y Trascendencia, donde se estudian tanto la perspectiva histórica y cultural como la dimensión trascendental del ser humano. Se revisan los valores perennes a lo largo del tiempo y se reflexiona sobre la función del pensamiento crítico en torno a la visión de la persona, el mundo y Dios (A. M. González, 2003). Se aborda la espiritualidad en contraste con el relativismo teológico, promoviendo una comprensión integral de la realidad.

Las materias de Liderazgo actúan como una síntesis de todos estos pilares, formando líderes éticos y efectivos que están comprometidos con la transformación positiva de la sociedad. Los estudiantes aprenden a inspirar y motivar a otros, fomentando una cultura de esperanza y caridad, y desarrollan un estilo de liderazgo que prioriza el bien común y el impacto duradero en la sociedad (J. L. , V. N. P. , & M. E. A. González, 2023).

Este enfoque educativo de la razón abierta no solo fortalece el intelecto, sino que también cultiva la ética y el compromiso social, preparando a los estudiantes para ser agentes de cambio en un mundo que necesita líderes críticos, éticos y comprometidos con el bienestar común.

## PILARES Y HILOS CONDUCTORES

### 1. Verdad, en la materia de Ser Universitario y en las materias del bloque Anáhuac

La búsqueda de la verdad es el primer pilar de la razón abierta. En la materia de Ser Universitario, se aborda este pilar a través de un enfoque integral y humanista que permite a los estudiantes reflexionar y comprenderse como buscadores de la verdad. La materia parte de la noción de sujeto que es capaz de percibir, interpretar y transformar la realidad a través del conocimiento. Se estudian los principios y fundamentos del conocimiento, analizando cómo se adquiere, valida y transmite. Esto incluye una revisión crítica de diferentes corrientes epistemológicas y su aplicación práctica en diversos contextos académicos y profesionales. Entre dichas corrientes, se confrontan el realismo moderado, que sostiene la existencia de una realidad objetiva que puede ser conocida, y el relativismo epistemológico, que cuestiona la posibilidad de alcanzar un conocimiento absoluto. Los estudiantes debaten y reflexionan sobre estas perspectivas, desarrollando una visión equilibrada y crítica.

Se enfatiza el papel de la universidad en fomentar el pensamiento crítico, enseñando a los estudiantes la importancia de cuestionar, analizar y evaluar la información de manera rigurosa. Asimismo, la universidad se presenta como un espacio de libre discusión y desarrollo intelectual, esencial para la búsqueda de la verdad. Finalmente, la materia promueve un diálogo constructivo entre la fe y la razón. Inspirándose en la tradición agustiniana de "creo para entender y entiendo para creer", se exploran las intersecciones entre la fe religiosa y el razonamiento lógico, mostrando cómo ambas pueden coexistir y enriquecerse mutuamente en la búsqueda de la verdad.

Con base en lo anterior, la materia de Ser Universitario sienta las bases para una comprensión profunda de

la verdad, preparando a los estudiantes para abordar los desafíos intelectuales y éticos de su formación universitaria y profesional.

Tabla 1. Verdad en la materia de Ser Universitario

| Aspecto clave                                      | Descripción                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sujeto (que conoce)                                | Exploración del sujeto como ente cognoscente capaz de percibir, interpretar y transformar la realidad a través del conocimiento.             |
| Principios y fundamentos del conocimiento          | Estudio de cómo se adquiere, valida y transmite el conocimiento, incluyendo una revisión crítica de las teorías del conocimiento.            |
| Realismo moderado vs. Relativismo epistemológico   | Debate entre la existencia de una realidad objetiva que puede ser conocida y la posibilidad de alcanzar un conocimiento absoluto.            |
| Universidad como promotora del pensamiento crítico | Enseñanza del pensamiento crítico, cuestionar, analizar y evaluar información rigurosamente. La universidad como espacio de libre discusión. |
| Diálogo entre fe y razón                           | Exploración de las intersecciones entre la fe religiosa y el razonamiento lógico, demostrando su coexistencia y enriquecimiento mutuo.       |

En Antropología Filosófica, se parte del reconocimiento de la dignidad ontológica de toda persona como una verdad inmutable. La Ética se centra en la relación de la persona con la comunidad y el Estado, el bien último, y los principios para la construcción y mantenimiento del bien común. Aquí se abordan también el universalismo frente al relativismo moral y el pensamiento crítico sobre los problemas que afectan a la persona y a la sociedad.

Las materias de Liderazgo integran la facultad de influir para hacer el bien, distinguiendo entre el liderazgo de acción positiva y el liderazgo utilitarista. Fomentan el diálogo para la construcción de una comunidad global y promueven una cultura de esperanza y caridad. Se resalta la función del pensamiento crítico como componente esencial del liderazgo de acción positiva.

En Humanismo Clásico y Contemporáneo, se estudia la persona en un contexto histórico determinado, explorando valores perennes a través del tiempo y la perspectiva occidental sobre la cultura. Además, se fomenta el diálogo con la tradición y la cultura, y se reflexiona sobre la función del pensamiento crítico en torno a la visión de la persona, el mundo y Dios.

La materia de Persona y Trascendencia abarca la exploración del ser creado y redimido, la espiritualidad frente al relativismo teológico, y el encuentro con el Ser trascendente. Se promueve el pensamiento crítico para cuestionar la ciencia y abrirse al sentido, además de abordar el sentido de vida, la ética, ciencia y tecnología, y el liderazgo para trascender.

Los temas de asignatura asociados en el ADN Anáhuac también incluyen la cosmovisión a través de las épocas, abarcando desde la Antigüedad Clásica hasta la Época Contemporánea, y las expresiones culturales, que incluyen la historia del pensamiento y el arte desde el Mundo Clásico hasta la Edad Media, el Renacimiento, la Modernidad y el Mundo Contemporáneo. El contexto histórico y los hechos significativos también se exploran en estas épocas, proporcionando una comprensión profunda

de los procesos históricos y culturales que han formado la civilización.

Asimismo, se abordan los influjos culturales, desde el Mundo Judío y Oriente, pasando por la Edad Media Judía y Musulmana, hasta América y Oriente, y los procesos de Independencia e inicio del Imperialismo. Estos temas muestran cómo la verdad y otros pilares se integran en diversas materias del plan de estudios, promoviendo una formación integral y crítica en los estudiantes.

El enfoque integral del ADN Anáhuac asegura que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades críticas y éticas, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo moderno con una perspectiva humanista y comprometida.

## 2. Persona, en la materia de Antropología Fundamental

El segundo pilar de la razón abierta, la persona, se desarrolla en la materia de Antropología Fundamental. En esta asignatura, el concepto del sujeto, abordado inicialmente en Ser Universitario, se transforma y se profundiza, ampliándose hacia una comprensión integral de la persona.

Los estudiantes comienzan explorando la unidad sustancial de la persona, entendida como una entidad indivisible compuesta de cuerpo y alma. Este enfoque subraya la importancia de considerar al ser humano en toda su complejidad y totalidad. A continuación, se aborda la integralidad frente a la fragmentación, enfatizando en la visión de la totalidad de la persona conformada por diferentes dimensiones que se encuentran unidas en lugar de un enfoque desarticulado como la suma de partes disociadas. Esta perspectiva integral es esencial para comprender la verdadera naturaleza del ser humano.

La materia también fomenta el pensamiento crítico

al invitar a los estudiantes a cuestionar y reflexionar sobre diversos aspectos de la existencia humana, desde sus fundamentos biológicos hasta sus dimensiones más espirituales y éticas. Esta reflexión les permite desarrollar una visión más profunda y razonada de lo que significa ser humano.

Además, se introduce el concepto de otredad, que implica reconocer y respetar la diferencia y la diversidad en los demás. Este reconocimiento es crucial para desarrollar una mayor empatía y reconocimiento del otro tanto en el ámbito personal como en el profesional. De esta manera, los estudiantes no sólo se reconocen como una unidad sustancial e integral con dignidad sino con la necesidad de vivir en comunidad para enriquecer su sentido de vida.

Tabla 2. Persona en la materia de Antropología Fundamental.

| Aspecto clave                              | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unidad sustancial                          | Exploración de la persona como una entidad indivisible compuesta de cuerpo y alma, subrayando la importancia de considerar al ser humano en toda su complejidad y totalidad.                                                                               |
| Integralidad vs. fragmentación             | Enfatiza una visión integral de la persona conformada por diferentes dimensiones que se encuentran unidas frente a una perspectiva desarticulada como la suma de partes disociadas, para comprender la naturaleza del ser humano como una totalidad única. |
| Pensamiento crítico a través de la persona | Fomenta el cuestionamiento y la reflexión sobre diversos aspectos de la existencia humana, desde sus fundamentos biológicos hasta sus dimensiones más espirituales y éticas.                                                                               |
| Otredad                                    | El reconocimiento del otro implica reconocer su dignidad y valorar su diferencia en todos los ámbitos humanos para colaborar con un mundo más solidario y justo.                                                                                           |

Además de Antropología Fundamental, diversas materias del bloque Anáhuac contribuyen al desarrollo del pilar de la persona. En la materia de Ser Universitario, se aborda la realidad de la persona humana hoy, explorando el origen del ser humano y la naturaleza y dignidad de la persona humana. La Ética analiza la relación de la persona con la comunidad y el estado, abordando temas como el bien común, la solidaridad, la subsidiaridad, la justicia, la equidad, la familia y el estado, y la cultura de la paz. En Liderazgo, se enfoca en la persona con la facultad de inspirar para hacer el bien y buscar la verdad, explorando el liderazgo, el poder y la autoridad, así como el desarrollo personal. La

materia de Humanismo Clásico y Contemporáneo estudia la persona en un contexto histórico determinado, examinando nociones de cosmovisión y cultura. Finalmente, en Persona y Trascendencia, se profundiza en la dimensión trascendental del ser humano, explorando la miseria y grandeza del hombre, y la salvación: de qué y cómo.

Estos elementos muestran cómo la persona es un pilar fundamental que se aborda de manera integral y transversal en varias materias del plan de estudios de la Universidad Anáhuac, promoviendo una formación completa y humanista en los estudiantes.

### 3. Bien, en la materia de Ética

El tercer pilar de la razón abierta, el bien, se explora en la materia de Ética. En esta asignatura, el concepto de la persona se extiende para abarcar su relación con la comunidad y el estado, proporcionando una comprensión más amplia de su papel y responsabilidades en la sociedad.

Los estudiantes analizan el bien último, entendido como el objetivo final y supremo que debe guiar las acciones humanas. Este concepto se desglosa a través del estudio de los principios para el bien común, fundamentados en la Doctrina Social de la Iglesia. Estos principios incluyen la solidaridad y el bien común, que son esenciales para la construcción de una sociedad justa y equitativa. Además, se revisan los valores perennes que han perdurado a lo largo del tiempo, como la justicia, la verdad y el amor, y su relevancia continua en la vida contemporánea.

La materia también aborda la dicotomía entre el universalismo y el relativismo moral, estimulando a los estudiantes a reflexionar sobre la existencia de principios éticos universales frente a la variabilidad de las normas morales en diferentes culturas y contextos. Este análisis crítico permite a los estudiantes desarrollar una comprensión más matizada y equilibrada de los desafíos éticos globales.

Otro aspecto crucial de la materia es el fomento del pensamiento crítico sobre los problemas que afectan a la persona y a la sociedad. Los estudiantes aprenden a identificar, analizar y proponer soluciones a los dilemas éticos contemporáneos, considerando tanto las perspectivas individuales como colectivas. Esta habilidad es fundamental para formar ciudadanos responsables y comprometidos con el bienestar común.

La materia de Ética profundiza en el estudio del bien, explorando la relación de la persona con la comunidad y el estado, el bien último, los principios del bien común según la Doctrina Social de la Iglesia, y los valores perennes. Además, fomenta un

pensamiento crítico sobre los problemas éticos que afectan a la sociedad, preparando a los estudiantes para enfrentar y resolver los desafíos morales de nuestro tiempo.

Tabla 3. Bien en la materia de Ética.

| Aspecto clave                                                                    | Descripción                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comunidad/Estado                                                                 | Extensión del concepto de la persona para abarcar su relación con la comunidad y el estado, proporcionando una comprensión más amplia de su papel y responsabilidades en la sociedad.   |
| El bien último                                                                   | Análisis del objetivo final y supremo que debe guiar las acciones humanas.                                                                                                              |
| Principios para el bien común - Doctrina Social de la Iglesia                    | Estudio de principios como la solidaridad y el bien común, esenciales para la construcción de una sociedad justa y equitativa, fundamentados en la Doctrina Social de la Iglesia.       |
| Universalismo vs. relativismo moral                                              | Reflexión sobre la existencia de principios éticos universales frente a la variabilidad de las normas morales en diferentes culturas y contextos.                                       |
| Pensamiento crítico sobre los problemas que afectan a la persona y a la sociedad | Fomento del pensamiento crítico para identificar, analizar y proponer soluciones a los dilemas éticos contemporáneos, considerando tanto las perspectivas individuales como colectivas. |

Además de la materia de Ética, diversas materias del bloque Anáhuac contribuyen al desarrollo del pilar del bien. En Ser Universitario, se aborda la importancia de las humanidades y el pensamiento crítico en el mundo actual, promoviendo una comprensión profunda del bien a través del cuestionamiento y la reflexión crítica. En Antropología Filosófica, se exploran temas como la dignidad de la persona y la necesidad de una intersubjetividad dialógica para contar con una base ética sólida para la construcción del bien común.

Las Materias de Liderazgo también contribuyen significativamente al pilar del bien. Se centran en el liderazgo de acción positiva versus el liderazgo utilitarista, fomentando una visión ética del liderazgo que prioriza el bienestar común sobre los beneficios individuales. Además, se promueve el desarrollo personal y la inteligencia contextual, elementos clave para la construcción de una comunidad global justa y equitativa.

En Humanismo Clásico y Contemporáneo, se revisan las expresiones culturales y la historia del pensamiento a través del tiempo, proporcionando una comprensión histórica y cultural de los valores perennes que sustentan el bien común. Finalmente, en Persona y Trascendencia, se profundiza en la espiritualidad y el relativismo teológico, así como en la ética de la vida y el transhumanismo, explorando cómo estos conceptos influyen en la búsqueda del bien último y la construcción de una sociedad equitativa.

Estos elementos muestran cómo el bien es un pilar fundamental que se aborda de manera integral y transversal en varias materias del plan de estudios de la Universidad Anáhuac, promoviendo una formación ética y comprometida en los estudiantes.

## **4. Sentido, en las materias de Humanismo Clásico y Contemporáneo y Persona y Trascendencia.**

El cuarto pilar de la razón abierta, el sentido, se aborda inicialmente en la materia de Humanismo Clásico y Contemporáneo (HCC). Esta asignatura ofrece a los estudiantes una síntesis del pensamiento humanista occidental, examinando cómo diferentes corrientes de pensamiento han buscado dar sentido a la existencia humana a lo largo de la historia. La materia explora la perspectiva histórica y cultural sobre el sentido de la vida, ayudando a los estudiantes a entender cómo estos conceptos han evolucionado y perdurado.

En Humanismo Clásico y Contemporáneo, los estudiantes estudian la persona en un contexto histórico determinado, analizando cómo los valores perennes, como la verdad, la belleza y el bien, han sido interpretados y aplicados a través del tiempo. La materia también revisa la perspectiva occidental sobre la cultura, proporcionando un marco para entender la continuidad y el cambio en las ideas humanistas desde la antigüedad hasta la actualidad.

Posteriormente, en la materia de Persona y Trascendencia, se profundiza en la dimensión trascendental del ser humano, explorando aspectos de la espiritualidad y el encuentro con el Ser trascendente. Aquí, los estudiantes reflexionan sobre la función del pensamiento crítico en torno a la visión de la persona, el mundo y Dios. Se abordan temas como la creación y la redención, explorando la dualidad de ser creado y redimido.

La materia también confronta la espiritualidad con el relativismo teológico, permitiendo a los estudiantes explorar y debatir diversas perspectivas sobre la trascendencia. Se fomenta un pensamiento crítico que cuestiona la ciencia y se abre al sentido, ayudando a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda e integral de la realidad.

El cuarto pilar del sentido se aborda a través de una combinación de Humanismo Clásico y Contemporáneo y Persona y Trascendencia. Estas materias proporcionan una comprensión integral del sentido de la vida, explorando tanto la perspectiva histórica y cultural como la dimensión trascendental del ser humano. Los estudiantes son guiados a través de un proceso de reflexión crítica que les permite cuestionar, comprender y valorar la complejidad y profundidad del sentido en sus vidas.

Tabla 4. Sentido en Humanismo Clásico y Contemporáneo y Persona y Trascendencia

| Aspecto clave                                                                       | Descripción                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Persona en un contexto histórico determinado                                        | Estudio de la persona en un contexto histórico determinado, analizando cómo los valores perennes han sido interpretados y aplicados a través del tiempo.                        |
| Valores perennes a través del tiempo                                                | Estudio de la persona en un contexto histórico determinado, analizando cómo los valores perennes han sido interpretados y aplicados a través del tiempo.                        |
| Perspectiva occidental sobre la cultura a través del tiempo                         | Revisión de la perspectiva occidental sobre la cultura, entendiendo la continuidad y el cambio en las ideas humanistas desde la antigüedad hasta la actualidad.                 |
| Función del pensamiento crítico en torno a la visión de la persona, el mundo y Dios | Reflexión sobre la función del pensamiento crítico en torno a la visión de la persona, el mundo y Dios.                                                                         |
| Ser creado y redimido                                                               | Exploración de la dualidad de ser creado y redimido, abordando temas como la creación y la redención.                                                                           |
| Espiritualidad vs. relativismo teológico                                            | Confrontación de la espiritualidad con el relativismo teológico, permitiendo a los estudiantes explorar y debatir diversas perspectivas sobre la trascendencia.                 |
| Pensamiento crítico para cuestionar la ciencia y abrirse al sentido                 | Fomento del pensamiento crítico que cuestiona la ciencia y se abre al sentido, ayudando a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda e integral de la realidad. |

## 5. Síntesis, en las materias de Liderazgo

Las materias de Liderazgo actúan como una síntesis y culminación de los pilares anteriores de la razón abierta: la verdad, la persona, el bien y el sentido. En estas asignaturas, se integran y aplican los conceptos explorados en las materias anteriores, formando líderes que son capaces de influir positivamente en su entorno y que están profundamente comprometidos con el bien común.

En las materias de Liderazgo, los estudiantes aprenden sobre la importancia de la persona con la facultad de influir para hacer el bien. Este enfoque subraya que el liderazgo no se trata simplemente de dirigir o gestionar, sino de inspirar y motivar a otros para alcanzar objetivos que beneficien a la comunidad y promuevan el bienestar general.

Se hace una distinción clara entre el liderazgo de acción positiva y el liderazgo utilitarista. El liderazgo de acción positiva se enfoca en principios éticos y en la promoción del bien común, mientras que el liderazgo utilitarista busca maximizar beneficios a corto plazo, a menudo a expensas de principios éticos o del bienestar de la comunidad. Los estudiantes son animados a reflexionar sobre estos enfoques y a desarrollar un estilo de liderazgo que sea ético y sostenible.

El diálogo para la construcción de una comunidad global es otro aspecto crucial de estas materias. Los estudiantes aprenden a fomentar el diálogo intercultural e interreligioso, reconociendo la importancia de la diversidad y la inclusión en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Este enfoque promueve una comprensión y cooperación globales, esenciales en el mundo interconectado de hoy.

Además, se promueve una cultura de esperanza y caridad. Los líderes formados en la Universidad Anáhuac están llamados a ser agentes de cambio que inspiran esperanza y practican la caridad en sus comunidades. Este compromiso con la esperanza y

la caridad es fundamental para enfrentar los desafíos sociales y construir un futuro más prometedor para todos.

Finalmente, se aborda el concepto de liderazgo para trascender, animando a los estudiantes a considerar el impacto a largo plazo de sus acciones y decisiones. Este enfoque no solo se centra en los resultados inmediatos, sino también en cómo sus contribuciones pueden tener un impacto duradero y positivo en la sociedad y en las generaciones futuras.

Las materias de Liderazgo en la Universidad Anáhuac integran los pilares de la verdad, la persona, el bien y el sentido, preparando a los estudiantes para ser líderes éticos y efectivos que están comprometidos con el bienestar común y la transformación positiva de la sociedad.

Tabla 5. Síntesis en las Materias de Liderazgo.

| Aspecto clave                                            | Descripción                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La persona con la facultad de influir para hacer el bien | Importancia de inspirar y motivar a otros para alcanzar objetivos que beneficien a la comunidad y promuevan el bienestar general.                                                                |
| Liderazgo de acción positiva vs. liderazgo utilitarista  | Distinción entre un liderazgo basado en principios éticos y la promoción del bien común, y otro que busca maximizar beneficios a corto plazo a expensas de la ética o del bienestar comunitario. |
| Diálogo para la construcción de una comunidad global     | Fomento del diálogo intercultural e interreligioso, reconociendo la importancia de la diversidad y la inclusión para construir una sociedad más justa y equitativa.                              |
| Hacia una cultura de esperanza y caridad                 | Promoción de una cultura de esperanza y caridad, inspirando a los líderes a ser agentes de cambio que enfrentan desafíos sociales y construyen un futuro más prometedor.                         |
| Liderazgo para trascender                                | Consideración del impacto a largo plazo de las acciones y decisiones, centrandose en cómo las contribuciones pueden tener un efecto duradero y positivo en la sociedad y futuras generaciones.   |

## Conclusiones

La implementación de la razón abierta en la Universidad Anáhuac ha creado un marco educativo único que no sólo fortalece el intelecto, sino que también cultiva la ética y el compromiso social. Los estudiantes que pasan por este sistema adquieren habilidades y conocimientos que van más allá del ámbito académico, desarrollando una capacidad crítica para analizar y actuar en contextos complejos y multifacéticos.

El enfoque en la verdad fomenta un ambiente de diálogo y análisis profundo, donde los estudiantes aprenden a discernir la realidad a través de un lente crítico y basado en principios sólidos. La integración de la persona como pilar central asegura que cada estudiante se valore a sí mismo y a los demás, promoviendo la empatía y el respeto en todas las interacciones.

En la exploración del bien, los estudiantes no sólo se forman en principios morales y éticos, sino que también aprenden a aplicar estos principios en situaciones reales, enfrentando dilemas y tomando decisiones que beneficien a la comunidad. Esta formación ética se complementa con un profundo sentido de propósito y dirección, abordado en las materias que exploran el sentido de la vida y la trascendencia, permitiendo a los estudiantes encontrar y seguir un camino de significado y contribución positiva.

Las materias de Liderazgo, que actúan como una síntesis de todos estos pilares, aseguran que los egresados de la Universidad Anáhuac no solo sean profesionales competentes, sino también líderes visionarios que están preparados para guiar a otros hacia un futuro más justo y equitativo. Estos líderes entienden la importancia del diálogo, la diversidad y la inclusión, y están comprometidos con la promoción de una cultura de esperanza y caridad.

El modelo educativo basado en la razón abierta de la Universidad Anáhuac ofrece una formación integral que prepara a los estudiantes para ser agentes de cambio en un mundo que necesita líderes éticos, críticos y comprometidos. Este enfoque educativo no sólo transforma a los estudiantes, sino que también tiene el potencial de transformar la sociedad en su conjunto, promoviendo el bienestar común y la construcción de un futuro más humano y solidario.

Tabla 6. Hilos conductores de la razón abierta en el ADN Anáhuac.

| Ser Universitario                      | Antropología Filosófica | Ética             | Materias de Liderazgo                                                        | Humanismo Clásico y Contemporáneo            | Persona y Trascendencia |
|----------------------------------------|-------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------|
| Sujeto (que conoce)                    | Persona                 | Comunidad/ Estado | La persona con la facultad de inspirar para hacer el bien y buscar la verdad | Persona en un contexto histórico determinado | Ser creado y redimido   |
| Nociones básicas sobre el conocimiento | Unidad sustancial       | El bien último    | Principios para la construcción y mantenimiento del bien común               | Valores perennes a través del tiempo         | Amor                    |

|                                                                         |                                              |                                                                                  |                                                                               |                                                                                  |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Realismo moderado vs. relativismo epistemológico                        | Integralidad vs. fragmentación de la persona | Universalismo vs. relativismo moral                                              | Liderazgo de acción positiva vs. liderazgo utilitarista                       | Perspectiva occidental sobre la cultura a través del tiempo                      | Espiritualidad vs. relativismo teológico                              |
| La universidad como promotora del pensamiento crítico sobre la realidad | Pensamiento crítico a través de la persona   | Pensamiento crítico sobre los problemas que afectan a la persona y a la sociedad | Pensamiento crítico como componente esencial del liderazgo de acción positiva | Función del pensamiento crítico en torno a la visión de la persona, mundo y Dios | Pensamiento crítico para cuestionar a la ciencia y abrirse al sentido |
| Diálogo                                                                 | Otredad                                      | Inter-subjetividad                                                               | Diálogo para la construcción de una comunidad global                          | Diálogo con la tradición y la cultura                                            | Encuentro con el Ser trascendente                                     |
| Diálogo fe y razón                                                      | Sentido de vida                              | Ética, ciencia y tecnología                                                      | Liderazgo para trascender                                                     | Hacia una cultura de esperanza y caridad                                         | Creo para entender y entiendo para creer (San Agustín)                |
| Ser universitario                                                       | Antropología fundamental                     | Ética                                                                            | Materias de Liderazgo                                                         | Humanismo clásico y contemporáneo                                                | Persona y trascendencia                                               |

## Bibliografía

Dicasterio para la Doctrina de la Fe. (2024). Dignitas Infinita: Declaración sobre la Dignidad Humana.

Diéguez, A. (2007). La relatividad conceptual y el problema de la verdad: Bases para un realismo ontológico moderado. *Revista Internacional de Filosofía*, 12, 71–91.

Escobar Delgado, R. (2012). La Doctrina Social de la Iglesia: fuentes y principios de los derechos humanos. *Prolegómenos: Derechos y Valores*, 15(30), 99–117.

González, A. M. (2003). La posible aportación de Tomás de Aquino a un humanismo contemporáneo (Congresso tomista internazionale. L'umanesimo cristiano nel iii millennio, Ed.).

González, J. L. , V. N. P. , & M. E. A. (2023). Liderazgo de acción positiva (Ediciones Octaedro).

Lacalle Noriega, María. . (2018). En busca de la unidad del saber.

Olimpo Suárez Molano, J., de, P. D., & Olimpo Suarez Molano, J. (2008). Relativismo epistemológico y neopragmatismo (Vol. 16).

