

Grupo Estable de Investigación en Formación Integral Anáhuac

Seminario Permanente de Investigación en Formación Integral

Handout´

Conferencia: *Integración de la fe y la razón en el contexto cultural*

Fecha: 29 de enero de 2025

Expone: Mtro. Miguel Ángel González Iturbe

Introducción: La educación integral implica el perfeccionamiento de todas las dimensiones de la persona que son relevantes y atinentes al desarrollo de su ser en orden alcanzar su último fin, pero, por diversas razones, la cultura contemporánea ha creído ver una oposición entre la razón y la fe, siendo que ambas dimensiones son propias del ser humano. Por ello, la educación universitaria, ha tendido, en nombre del pensamiento crítico, del fomento de la racionalidad y el pensamiento científico, a desterrar a la fe, el contenido religioso y la ciencia teológica fuera de las aulas.

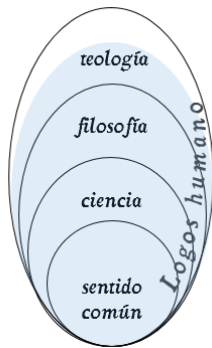
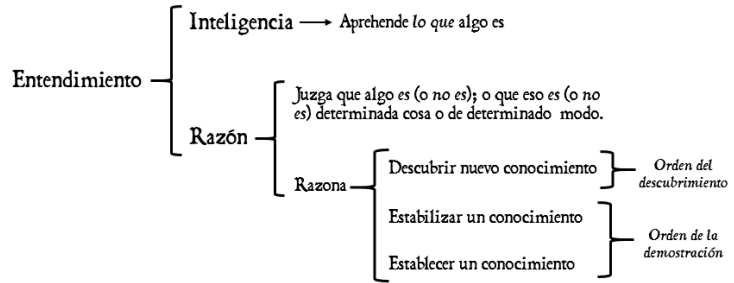
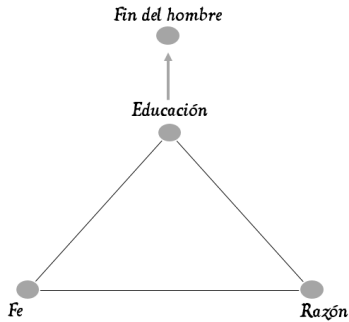
Presentación: La exposición versará sobre las relaciones entre la fe y la razón, sobre por qué no están en oposición, sino en armonía, y respecto de cómo ambas pueden contribuir a una mejor educación a la vez que pueden ser fortalecidas también por una educación que no asuma el prejuicio de la oposición entre razón y fe.

Contextualización del tema en relación con los objetivos del seminario: Nuestro seminario tiene por objetivo “Promover la investigación en el modelo de formación integral inspirado en los valores del humanismo cristiano, centrado en la persona como creatura de Dios, con dignidad propia y unidad de espíritu y cuerpo, llamada al amor y a la trascendencia.” Por tal razón, es importante hacer una revisión de los aspectos filosóficos de una condición que posibilite la realización de ese objetivo y respecto del marco teórico que podríamos adoptar para dicha condición.

Contenidos principales

- Saludo de bienvenida
- Contenidos de la sesión previa
- Preámbulo.
 - La educación desde la postura antidogmática no es realmente crítica ni neutra
 - El pensamiento crítico se funda en dogmas
- La razón
 - Sentidos del término
 - La razón como tercer acto del entendimiento
 - El objeto de la razón
 - Exigencias y alcances de la razón
 - La ciencia y la filosofía como productos de la razón
- La fe
 - Distinción entre la fe como acto y como hábito
 - Características del acto de fe
 - ¿Por qué el pensamiento moderno niega la validez del acto de fe?
 - La religión
- Relaciones entre la fe y la razón
- La educación

- La educación como condición para el perfeccionamiento del hombre
- La educación presupone una idea del hombre
- Relación de la razón y la fe con respecto a la educación en una visión antropológica realista y filosófica del hombre.
- Conclusiones



Educación como cualquier proceso por medio del cual el hombre es formado y conducido a su plenitud.

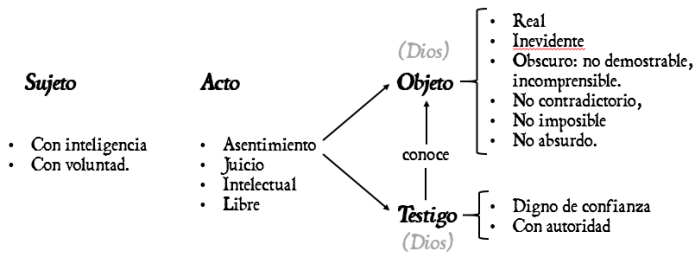
Educación como trabajo de formación que los adultos (o más formados) ejercen sobre la juventud (o menos formados)

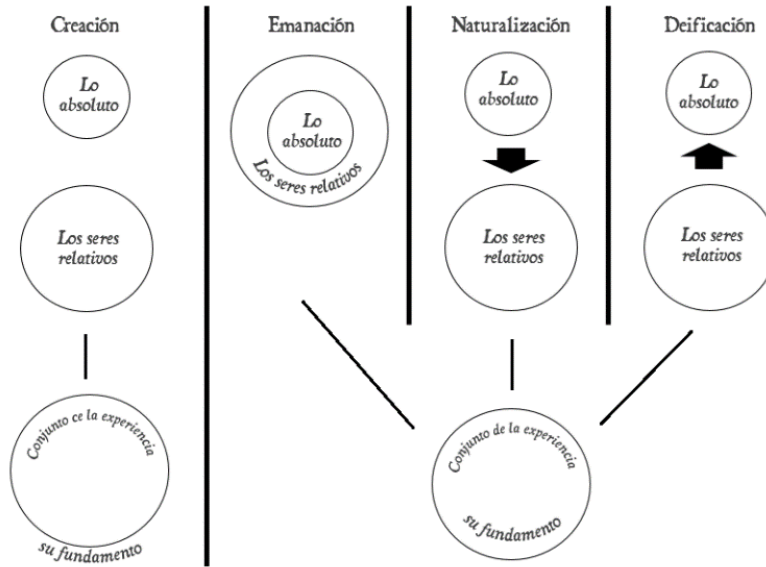
Educación como tarea especial de las escuelas y universidades

⊕ Le concierne enseñar las verdades religiosas, teológicas, filosóficas y morales; así como los buenos modales.

Le concierne enseñar las verdades culturales, naturales y técnicas o circunscritas a lo cultural, natural o técnico.

Le concierne enseñar las verdades de ambos espectros con la obligación de fundamentarlas.





Conceptos fundamentales:

- Razón
- Sentido común
- Fe
- Educación
- Dogma
- Ciencia
- Religión
- Filosofía

Teorías o enfoques destacados (con definiciones claras).

- Realismo filosófico: (entendido como una visión integral metafísico-gnoseológica) de la realidad. Para esta postura la realidad está formada por seres con existencia propia y el hombre es capaz de conocerlos en alguna medida.
- Dogmatismo gnoseológico: postura filosófica que afirma que el conocimiento es posible y que la mente humana puede acceder a la verdad y conocer la realidad tal como ella es.
- Escepticismo: Postura que duda que se pueda alcanzar conocimiento verdadero y objetivo.

Citas relevantes de autores mencionados.

“Me siento orgulloso de estar sujeto a dogmas anticuados y esclavizado por credos muertos (como repiten sin descanso mis amigos periodistas), porque sé muy bien que los credos heréticos son los que mueren y sólo los dogmas razonables viven lo suficiente para que se les llame anticuados.”¹

“Nada es más importante para cada uno de nosotros, y nada es más difícil que llegar a ser un hombre. De esta manera, la tarea principal de la educación consiste ante todo en guiar el desarrollo dinámico por el cual cada uno se forma a sí mismo para ser un hombre.”²

“En primer lugar, educación se refiere a cualquier proceso por medio del cual el hombre es formado y conducido a su plenitud (educación en sentido amplio); también se refiere al trabajo de formación que

¹ Chesterton, G. K., *Autobiografía*, Barcelona: Acantilado, 2013, p. 89.

² Maritain, Jacques, “Los fines de la educación”, *La educación en la encrucijada*, Chile: Editorial Andrés Bello, 1993, p. 13.

los adultos ejercen sobre la juventud; y, por último, en el sentido más estricto, a la tarea especial de las escuelas y las universidades.”³

“La filosofía quiere verdad del mayor alcance y de la mayor certeza posible. Y si la fe alumbra verdades inalcanzables por otra vía, la filosofía no puede renunciar entonces a esas verdades de la fe sin sacrificar, siquiera por una vez, su pretensión universal de verdad; más aún, sin exponerse al peligro de que se deslice la falsedad en el inventario de conocimientos que le quedan, porque en la conexión orgánica de toda la verdad, cada parte componente puede caer bajo una luz falsa si el nexo con el todo queda cortado.”⁴

Preguntas guía para la reflexión personal o grupal.

¿Es la realidad neutral en el sentido de ser compatible con múltiples cosmovisiones?

¿Qué es un dogma? ¿El dogma es necesariamente contrario a la razón?

¿Por qué facultad humana el hombre es capaz de un acto de fe?

¿Es la fe una necesidad humana? ¿Puede el hombre vivir sin fe?

Bibliografía y recursos complementarios

- Agazzi, Evandro. “Conocimiento científico y fe cristiana (con especial consideración de las teorías de la evolución)”, *Persona y cultura*, año 9, número 9, pp. 90-119.
- Chesterton, G. K. *Autobiografía*. Barcelona: Acantilado, 2013.
- Dawson, Christopher. *La crisis de la educación intelectual*. Madrid: Rialp, 1962.
- García Morente, Manuel. “Análisis ontológico de la fe”, *El hecho extraordinario y otros escritos*. Madrid: Rialp, 1986, pp. 159-179.
- Lewis, C. S. “Mero Cristianismo”, *Clásicos selectos*. Grupo Nelson: 2022.
- Maritain, Jacques, “Los fines de la educación”, *La educación en la encrucijada*, Chile: Editorial Andrés Bello, 1993, p. 13.
- Pieper, Josef. *Las virtudes fundamentales*. Madrid: Rialp, 2022.
- Santo Tomás de Aquino. *Suma Teológica*. Tomo VII. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos, 2014.
- _____. *Suma Teológica*. Tomo I. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos, 2014.
- Slavin, Robert J. “El concepto tomista de la educación”, *Ensayos sobre tomismo*. Madrid: Ediciones Morata, 1920, pp. 403-426.
- Stein, Edith, *Qué es filosofía. Un diálogo entre Edmund Husserl y Tomás de Aquino*. Madrid: Ediciones Encuentro, 2008.
- Verneaux, Roger. *Filosofía del Hombre*. Herder: Barcelona, 2008,

Recomendaciones de lecturas adicionales, videos, o materiales relacionados.

- Congreso Fe Ciencia y Fe Razón: Mesa de expertos II:
<https://www.youtube.com/watch?v=KGSwmQh00Xk>
- Pablo Domínguez Fe y Razón Conferencia:
<https://www.youtube.com/watch?v=AMkpWv36FtI&t=445s>

³ *Ibid*, p. 14.

⁴ Stein, Edith, *Qué es filosofía. Un diálogo entre Edmund Husserl y Tomás de Aquino*, Madrid: Ediciones Encuentro, 2008, pp. 18-19