



Implementación de Estrategias y Recursos Educativos en la Formación de Futuros Médicos

Mtra. Fabiola González Hermosillo Carlos

Universidad Anáhuac México

22 de agosto del 2024

Implementación de Estrategias y Recursos Educativos en la Formación de Futuros Médicos

INTRODUCCIÓN

En los últimos años se han desarrollado cambios en los procesos educativos y en las prácticas de la docencia a nivel mundial con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los futuros profesionales. ⁽¹⁾

Por lo tanto, implementar estrategias y recursos educativos dentro de la carrera de medicina no solo nos ayuda a mejorar la calidad de la educación, sino que también ayuda a preparar a los futuros médicos para enfrentar los desafíos del campo de manera competente y profesional.

Introducción a la Materia y su Relevancia

La materia Practicum I: Práctica Comunitaria, que imparto a estudiantes de 4to semestre de la Licenciatura en Médico Cirujano en la Universidad Anáhuac, es una asignatura integradora clave en el currículo de la carrera. Ofertada al final de los ciclos básicos, esta materia tiene como objetivo principal proporcionar a los alumnos experiencia práctica en el trabajo con comunidades. Enfocada en abordar necesidades de salud pública, así como en la prevención y promoción de la salud, Practicum I permite a los alumnos aplicar sus conocimientos teóricos en un entorno real.

En consecuencia, la importancia de esta materia radica en su capacidad para conectar la teoría con la práctica, permitiendo a los estudiantes enfrentar problemas reales y diseñar intervenciones efectivas. Practicum I, debido a su estructura, se ofrece exclusivamente los viernes de 8:30 a 14:30 horas. Por lo tanto, es crucial emplear una variedad de metodologías para mantener el interés y la atención de los alumnos a lo largo de esta extensa jornada.

A lo largo de los años, he integrado diversas metodologías y estrategias para enriquecer el aprendizaje y maximizar el impacto de la práctica comunitaria por lo que, a continuación les compartiré la manera en la que he logrado implementar estas metodologías en esta materia.

Estilos de Enseñanza y Aprendizaje

Los alumnos tienen diferentes maneras de aprender por lo que conocer y reconocer estos estilos nos permite a nosotros como docentes adaptar nuestros métodos de enseñanza de acuerdo a las necesidades del grupo, facilitando así una mejor comprensión y retención de la información.

En esta materia utilizo mapas conceptuales, gráficas y presentaciones, estas herramientas visuales permiten ilustrar conceptos clave relacionados con la práctica comunitaria, lo cual les ayuda a los alumnos a entender el contexto y los objetivos de la misma y entender como los distintos elementos se relacionan entre sí.

Adicionalmente, procuro a lo largo del semestre realizar discusiones en grupo, entrevistas con expertos y presentaciones orales con el fin de animar a los alumnos a escuchar y reflexionar sobre diferentes puntos de vista, fomentar el pensamiento crítico y facilitar la integración de los conocimientos teóricos con las experiencias prácticas, como son la participación en proyectos comunitarios reales, así como prácticas deliberadas de simulación, lo cual les permite involucrarse directamente en el trabajo con la comunidad para poder aplicar lo que han aprendido hasta el momento.

A su vez, dentro de mi planificación, asigno lecturas con el propósito de promover la reflexión y el análisis crítico entre los alumnos. Estas lecturas están seleccionadas cuidadosamente para desafiar sus ideas y fomentar un pensamiento profundo. Además, para abordar los distintos estilos de aprendizaje, empleo una variedad de instrumentos de evaluación. Utilizo exámenes escritos para evaluar la comprensión teórica, reportes de prácticas para medir la aplicación de conocimientos en contextos reales, y presentaciones orales en equipo para desarrollar habilidades de comunicación y colaboración. Complemento estas evaluaciones con un trabajo final que no solo examina la capacidad de los alumnos para integrar y aplicar la información, sino que también valora su creatividad, innovación y capacidad de investigación.

Aprendizaje Colaborativo

De manera similar, muchas de las actividades diseñadas a lo largo del semestre están estructuradas bajo esta metodología, lo que permite a los alumnos trabajar conjuntamente en diversos proyectos y tareas. Este enfoque no solo facilita la cooperación entre ellos, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades blandas esenciales. Entre estas habilidades se incluyen la comunicación asertiva, que es crucial para expresar ideas y escuchar a los demás; la resolución de conflictos, que ayuda a manejar y superar diferencias de manera constructiva y el liderazgo, que permite a los alumnos guiar y motivar a sus compañeros. Además, se promueve la adaptabilidad, necesaria para ajustarse a diferentes roles y circunstancias, la gestión del tiempo para cumplir con los plazos y

responsabilidades, así como la creatividad e innovación, que son fundamentales para generar soluciones originales y efectivas.

Aprendizaje Basado en Problemas

Por otra parte, otra de las metodologías que me gusta poner en práctica en esta materia es el aprendizaje basado en problemas ya que al igual que el aprendizaje colaborativo nos ayuda a desarrollar diferentes tipos de habilidades. Durante las prácticas en la comunidad los diferentes equipos conformados por los alumnos deben de identificar 5 problemas reales en la comunidad que tengan un impacto negativo en la salud de la misma, como la falta de acceso a servicios básicos, problemas ambientales, prevalencia y/o incidencia de enfermedades, baja cobertura educativa, por mencionar algunos ejemplos.

Una vez que tienen dichos problemas identificados deben aprender a priorizarlos, posteriormente, ya ubicado el problema prioritario deben realizar un análisis profundo del mismo con el fin de poder diseñar e implementar una intervención en salud viable dentro del tiempo disponible.

Para este proyecto cada equipo debe realizar una revisión de la literatura existente, entrevistar a diferentes miembros y líderes de la comunidad, realizar observación directa del problema, así como analizar los datos y estadísticas relevantes, lo cual les ayuda a identificar las diferentes causas y efectos del problema, de igual manera deben evaluar las soluciones previas y los resultados que éstas tuvieron.

Design Thinking

Una vez que los alumnos cuentan con esta información, podemos incluir el design thinking ya que, en este punto, los alumnos deben desarrollar propuestas de solución basadas en su análisis para después evaluarlas en función de su viabilidad, costo, impacto y sostenibilidad para poder entonces seleccionar la mejor opción.

En este contexto, el design thinking fomenta la creatividad y la generación de ideas innovadoras. Esto puede ser especialmente valioso en la medicina comunitaria, donde los alumnos pueden enfrentarse a problemas complejos y diversos que requieren soluciones no convencionales. Por lo tanto, cada uno de los equipos debe de presentar sus soluciones al resto de la clase explicando el proceso de investigación, justificar el por qué creen que es efectiva y cómo planean implementarla.

Dentro de nuestro cronograma de actividades se tienen programadas 3 visitas a la comunidad y es en la última visita cuando los alumnos implementan la solución propuesta, lo cual les permite ver sus ideas en acción y evaluar su efectividad en contexto real. Por último, posterior a la implementación reservamos una sesión de

reflexión en la que los alumnos analizan qué funcionó bien y qué no, qué aprendieron durante el proceso y cómo podrían mejorar en el futuro.

Implementar este tipo de metodologías en una materia como práctica comunitaria no solo ayuda a nuestros alumnos a desarrollar habilidades críticas como mencioné previamente, sino que también les brinda una comprensión más profunda y práctica de cómo sus acciones pueden impactar positivamente en una comunidad.

Gamificación

En adición, la gamificación es otra metodología que aplico con frecuencia en el aula para transformar la experiencia de aprendizaje, haciéndola más interactiva y atractiva. Esta técnica permite crear un entorno educativo dinámico y motivador, estimulando la participación activa de los alumnos.

Entre las actividades gamificadas que implemento se encuentra el Jeopardy, un juego que utilizo antes de las evaluaciones para repasar y reforzar los contenidos de manera divertida. Además de consolidar conceptos clave, este enfoque permite que los alumnos se preparen para los exámenes de una forma entretenida. Para maximizar la efectividad de la gamificación, a menudo incluyo incentivos que captan el interés de los alumnos fomentando así su participación activa.

Método de Caso

Durante la carrera de medicina el método de caso es otra metodología comúnmente utilizada. En mi caso, la adapto a esta materia como introducción a un tema en específico por ejemplo cáncer de mama, en el cual les presento el caso de una paciente joven aparentemente sana con antecedentes importantes de esta patología en familiares directos, a quién en la exploración física se le palpan ciertas anomalías lo cual despierta su interés en la parte teórica para que al final de la sesión integren toda la información y puedan emitir un probable diagnóstico pero sobre todo, de acuerdo al nivel de avance en su formación, los alumnos deben formular y presentar recomendaciones detalladas sobre prevención y promoción de la salud siendo esto uno de los principales objetivos de esta asignatura.

Cómo Ser un Buen Profesor en Cualquier Modalidad de Enseñanza

Durante la pandemia, se hizo crucial aplicar las estrategias del curso sobre cómo ser un buen profesor en cualquier modalidad. Esto nos permitió adaptar de manera efectiva toda nuestra planificación para preservar la experiencia práctica de la materia, a pesar de las limitaciones impuestas por el confinamiento. De esta manera, transicionamos nuestras prácticas a un formato virtual, utilizando herramientas digitales que permitieron a los alumnos realizar recorridos virtuales en

las comunidades que ellos habían seleccionado. A través de estas herramientas, los estudiantes pudieron identificar los activos en salud disponibles en las comunidades y analizar los determinantes sociales que podrían estar influyendo en el bienestar de los residentes.

Esta adaptación no solo garantizó la continuidad de las prácticas comunitarias, sino que también innovó en la forma en que se llevaban a cabo, enriqueciendo la experiencia educativa con nuevas metodologías y perspectivas. Sin embargo, es fundamental destacar que mantener el interés de los alumnos en un formato virtual resultó ser mucho más complejo que en la modalidad presencial. Esto se debió a la falta de interacción física, las distracciones del entorno doméstico, los problemas técnicos ocasionales y la dificultad para construir un sentido de comunidad.

Para enfrentar estos desafíos, implementé varias estrategias efectivas. Utilicé herramientas interactivas para mantener a los alumnos comprometidos, diseñé sesiones dinámicas que incluían el uso de breakout rooms para facilitar el trabajo en equipo, y establecí normas claras desde el inicio para gestionar el comportamiento en línea y asegurar un entorno de aprendizaje productivo.

En resumen, estas adaptaciones no solo ayudaron a superar las limitaciones del entorno virtual, sino que también enriquecieron la experiencia educativa al fomentar una mayor participación y colaboración entre los alumnos.

Microenseñanza

El haber completado el curso de microenseñanza fue crucial para mejorar mi capacidad para planificar y ejecutar mis clases de manera más efectiva. Este curso me proporcionó herramientas y técnicas para diseñar sesiones más estructuradas y adaptadas a las diversas metodologías de enseñanza, además, la retroalimentación constructiva recibida tanto de mis compañeros como de la instructora fue invaluable. No solo me permitió identificar áreas de oportunidad en mi práctica docente, sino que también facilitó el fortalecimiento de mis habilidades pedagógicas.

En consecuencia, esta experiencia enriqueció mi enfoque educativo, haciéndolo más dinámico e inclusivo, y mejoró significativamente mi capacidad para crear un entorno de aprendizaje más efectivo y comprometido.

CONCLUSIÓN

Para concluir, es importante resaltar que la motivación de nuestros alumnos es fundamental para facilitar un aprendizaje efectivo. Como docentes, nuestra

responsabilidad es transmitir nuestra pasión por cada asignatura a través de clases bien preparadas, actualizadas y dinámicas. Esto implica no solo diseñar contenidos relevantes y atractivos, sino también emplear estrategias pedagógicas innovadoras que capturen el interés de los alumnos. Al hacerlo, fomentamos un ambiente de aprendizaje estimulante que no solo mantiene la atención de los alumnos, sino que también despierta su curiosidad y entusiasmo por el conocimiento. Este enfoque contribuye a un aprendizaje más profundo y significativo, preparando a los alumnos para enfrentar con éxito los desafíos de su formación académica y profesional.⁽²⁾

En el ámbito de las Ciencias de la Salud, y en mi experiencia particular en la formación de futuros médicos, nuestro compromiso como facilitadores es crucial para asegurar que los alumnos no solo adquieran sólidos conocimientos técnicos, sino que también desarrollen habilidades blandas, clínicas y éticas. Esta metodología integral es fundamental para formar líderes de acción positiva. Al fomentar tanto la competencia técnica como las cualidades interpersonales, garantizamos que nuestros futuros médicos estén bien equipados para enfrentar los desafíos del cuidado de la salud con una perspectiva holística y humanitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castillo-Montes, Mauricio, Ramírez-Santana, Muriel (2020). Experiencia de enseñanza usando metodologías activas y tecnológicas de información y comunicación en estudiantes de medicina del ciclo clínico. *Formación Universitaria*, 13 (3), 65-76.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000300065>
2. Gavilán Cabrera, T.L. (2022). Estrategias de enseñanza aprendizaje en áreas de salud. *Revista Científica UPAP*, 2(1), 73-82.
<https://doi.org/10.54360/rcupap.v2i1.34>