

Grupo Estable de Investigación en Formación Integral Anáhuac

Seminario Permanente de Investigación en Formación Integral

Handout

Nombre de la sesión o tema específico.	Ética y dignidad humana en la formación integral
Fecha de la sesión.	Miércoles 4 de diciembre de 2024, 11:00 horas
Nombre del ponente o moderador.	Moderador: Pablo de Robina Panelistas: Ernesto Gallardo, Jorge Uriel Gutiérrez, Guillermo Callejas, Maite García.
Introducción (60 a 80 palabras)	La formación integral trasciende la transmisión de conocimientos, enfocándose en cultivar valores y fortalecer la dignidad humana en cada etapa del aprendizaje. Inspirados en el humanismo cristiano, reflexionamos sobre cómo integrar éticamente todas las dimensiones de la persona en el ámbito educativo. Esta mesa redonda explorará perspectivas filosóficas y educativas que promuevan la verdad, la trascendencia y el compromiso social como pilares de una educación integral.
Breve presentación del tema central de la sesión (50 a 70 palabras).	El tema central de esta sesión es el respeto pleno de la dignidad humana en la formación integral, inspirada en el humanismo cristiano. Se explorará cómo integrar éticamente todas las dimensiones de la persona en el proceso educativo, promoviendo valores, trascendencia y compromiso social.
Contextualización del tema en relación con los objetivos del seminario.	La sesión aborda la formación integral como un proceso que fomenta la excelencia desde la exigencia, desarrolla técnica con visión ética, y eleva la belleza a través del arte y la cultura. Además, se reflexiona sobre cómo la educación universitaria puede garantizar un desarrollo personal y social pleno, basado en la búsqueda de la verdad, el rigor académico y la investigación científica, contribuyendo así al logro de los objetivos específicos del grupo.

Contenidos principales

La sesión aborda cuatro enfoques fundamentales para entender la formación integral desde una perspectiva ética y humanista. En primer lugar, Plutarco destaca la virtud como el núcleo del desarrollo humano, señalando que esta se construye a partir de tres pilares: naturaleza, instrucción y práctica. La naturaleza proporciona la base, pero es a través de la instrucción guiada por formadores íntegros y la práctica constante que se consolidan los hábitos virtuosos necesarios para una vida ética. Además, resalta el papel de la comunidad en la formación del carácter, enfatizando la importancia de entornos que fomenten valores compartidos.

Por su parte, Kant introduce la dignidad humana como un valor absoluto, fundamentado en la autonomía moral y la capacidad de actuar conforme a principios éticos universales. Este enfoque ético insta a tratar a las personas como fines en sí mismas, nunca como medios, lo cual tiene implicaciones significativas para la educación. En este contexto, se promueve una relación personalista entre docentes y estudiantes, centrada en el respeto, la responsabilidad y el desarrollo de la autonomía ética.

Desde una perspectiva contemporánea, Byung-Chul Han critica las dinámicas actuales de autoexplotación y homogenización ideológica que erosionan la dignidad humana. Han describe cómo la sociedad moderna, enfocada en la productividad, limita la reflexión crítica y deshumaniza al individuo. Propone contrarrestar estas tendencias recuperando espacios para el arte, el ocio creativo y el pensamiento contemplativo en la formación integral, promoviendo así la creatividad y el bienestar.

Finalmente, Kohlberg aporta una visión estructurada del desarrollo moral, describiendo un progreso desde una moralidad egocéntrica hasta la integración de principios éticos universales. Este modelo resalta la importancia de fomentar la reflexión crítica y la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones basadas en valores universales como la justicia y el respeto. En la educación, esto implica diseñar experiencias que guíen a los estudiantes hacia la madurez moral, integrando el respeto por la dignidad humana en su vida profesional y personal.

En conjunto, estas perspectivas subrayan la relevancia de una educación integral que respete y promueva la dignidad humana, fomente el desarrollo ético y ofrezca herramientas para enfrentar los desafíos de la sociedad contemporánea. Como bien lo expresa John Henry Newman: *"La educación no termina en el aula, sino que forma mentes capaces de juzgar, actuar y vivir con virtud y humanidad."*

Grupo Estable de Investigación en Formación Integral Anáhuac

Seminario Permanente de Investigación en Formación Integral

Reflexión y aplicación

1. ¿De qué manera el concepto de virtud según Plutarco puede influir en nuestras prácticas educativas actuales?
2. ¿Cómo podemos garantizar que las relaciones educativas respeten y promuevan la dignidad humana, tal como lo propone Kant?
3. ¿Qué acciones concretas podríamos implementar para contrarrestar las dinámicas de autoexplotación y homogenización ideológica descritas por Byung-Chul Han en nuestras instituciones educativas o laborales?
4. Según el modelo de desarrollo moral de Kohlberg, ¿en qué nivel consideras que se encuentra tu contexto educativo o profesional, y cómo podría avanzar hacia principios éticos universales?
5. ¿Qué papel juega la comunidad en la formación integral, y cómo podemos fortalecerla en nuestros entornos educativos o profesionales?

Sugerencias de aplicación práctica en el ámbito educativo o profesional:

1. **Promoción de hábitos virtuosos:** Diseñar proyectos educativos que integren actividades prácticas, como el voluntariado, para fomentar la formación de hábitos éticos y sociales.
2. **Relaciones personalistas:** Crear espacios de mentoría o tutoría en los que docentes y profesionales reconozcan a los estudiantes o colaboradores como individuos únicos, promoviendo su autonomía y dignidad.
3. **Espacios de reflexión crítica:** Incorporar asignaturas y actividades centradas en el pensamiento crítico, el arte y la filosofía, fomentando un equilibrio entre productividad y contemplación.
4. **Simulación de dilemas éticos:** Implementar actividades prácticas que permitan a los estudiantes o profesionales enfrentar y resolver dilemas éticos en un entorno controlado.
5. **Participación en iniciativas sociales:** Diseñar programas que involucren a los participantes en proyectos comunitarios, fortaleciendo su compromiso con la justicia social y el respeto por la dignidad humana.
6. **Códigos éticos institucionales:** Establecer y promover lineamientos éticos en las relaciones y decisiones dentro de las organizaciones, asegurando que los valores de dignidad y justicia sean ejes fundamentales.

Estas reflexiones y acciones prácticas buscan conectar los principios teóricos de la formación integral con su aplicación concreta, promoviendo una educación y una vida profesional que respeten y dignifiquen a la persona en su totalidad.

Bibliografía y recursos complementarios

1. Buitrago, J. P. (2007). La "forja del hombre" en Plutarco. *Educación XX1*, 10, 215-238. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70601012.pdf>
2. Kant, I. (1785). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres* (No. 648). Espasa-Calpe. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=IEZeAAAAcAAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=2.%09Kant,+I.+\(1785\).+Fundamentaci%C3%B3n+de+la+metaf%C3%ADsica+de+las+costumbres.&ots=X9zUPjTaUh&sig=48WV-Yrt9V-yUfYXghVzqKntzPA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=IEZeAAAAcAAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=2.%09Kant,+I.+(1785).+Fundamentaci%C3%B3n+de+la+metaf%C3%ADsica+de+las+costumbres.&ots=X9zUPjTaUh&sig=48WV-Yrt9V-yUfYXghVzqKntzPA#v=onepage&q&f=false)
3. Han, B.-C. (2012). *La sociedad del cansancio*. Editorial Herder. <https://www.redalyc.org/pdf/5742/574261384021.pdf>
4. Kohlberg, L., & Power, C. (1981). Moral development, religious thinking, and the question of a seventh stage. *Zygon: Journal of Religion and Science*, 16(3). https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Kohlberg%2C+L.%2C+%26+Power%2C+C.+%281981%29.&btnG=
5. John Henry Newman: The idea of a university. *The Literary Encyclopedia*. <https://think.nd.edu/wp-content/uploads/2020/09/Reading-1.2-Lanford-The-Idea-of-a-University-summary-2019.pdf>