




Anáhuac
México

Caso de ética

Integridad académica en
evaluación final: plagio
detectado

Autores: Norma Nayeli Sandoval Moreno;
Mariano de Jesús Chávez Martínez y Juan
Manuel Palomares Cantero

DAFI
Dirección Académica
de Formación Integral



Contexto del caso de estudio	3
Identificación de dilemas éticos	4
Marco ético y valores fundamentales	5
Análisis de impacto	6
Consideración de las partes involucradas	7
Ética organizacional	8
Ética personal y profesional	9
Normativas y leyes aplicables	10
Reflexión y autocrítica	11
Propuestas de solución o acción	12
Preguntas sobre el caso	13

Caso: Integridad académica en evaluación final: plagio detectado

CONTEXTO DEL CASO DE ESTUDIO

La descripción del caso implica comprender el entorno completo en el que se desarrolla, lo que abarca la empresa, organización o institución relevante, la cultura organizacional, las partes involucradas y los valores fundamentales en juego. Esto requiere proporcionar información detallada sobre el lugar, el tiempo, las personas involucradas y las circunstancias que llevaron al dilema ético. Se debe incluir una descripción concisa pero completa de la entidad en cuestión, así como su cultura organizacional predominante. Además, es esencial identificar y describir a las partes interesadas clave, tanto dentro como fuera de la organización, y destacar los valores éticos fundamentales en juego. Este análisis proporciona una comprensión profunda del contexto en el que se desarrolla el caso ético, con una extensión recomendada de entre 300 y 500 palabras.

En el caso del plagio en el caso aplicativo presentado por la Facultad de Psicología, se destaca un entorno académico que valora la integridad y la responsabilidad como pilares fundamentales. La situación se desarrolla durante una evaluación integradora final, donde una estudiante está culminando su Práctica Profesional, la cual constituye una parte crucial de su formación como psicóloga y determina su titulación.

El contexto institucional de la Facultad de Psicología se define por una cultura organizacional que promueve la ética académica y la originalidad en la producción intelectual. Esta cultura está respaldada por valores como la honestidad, la responsabilidad y el respeto por el trabajo propio y el de los demás. La asignatura integradora, en particular, se concibe como una oportunidad para que los estudiantes demuestren sus competencias profesionales y su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en su formación.

Las partes involucradas en este caso incluyen a la estudiante en cuestión, sus compañeros de clase, los profesores responsables del curso y potencialmente los sinodales que evaluarán su proyecto final. Cada una de estas partes tiene intereses y responsabilidades distintas, pero todas comparten el compromiso con los estándares éticos y académicos establecidos por la institución.

La situación ética en cuestión surge cuando la estudiante presenta como propio un proyecto que en realidad fue desarrollado por un compañero en semestres anteriores. Este acto de plagio no solo viola los principios de integridad académica, sino que también pone en entredicho la autenticidad y la validez de la evaluación final de la estudiante. Además, la situación plantea interrogantes sobre la comprensión y la aplicación de los conceptos de propiedad intelectual y atribución adecuada de fuentes en el ámbito académico.

La gravedad de la situación radica en el hecho de que el proyecto final es un componente crucial para obtener el título profesional, lo que implica que la estudiante podría graduarse sin haber demostrado verdaderamente su competencia y originalidad en su campo de estudio. Esto no solo compromete la credibilidad de su titulación, sino que también socava la confianza en el sistema educativo y en los

valores éticos que sustentan la profesión de psicólogo.

En resumen, el caso del plagio en el caso aplicativo en la Facultad de Psicología ilustra un dilema ético complejo en un entorno académico que valora la integridad, la responsabilidad y la originalidad. La resolución de este caso requerirá un análisis cuidadoso de los valores en juego, así como medidas adecuadas para abordar las consecuencias del comportamiento deshonesto de la estudiante y restablecer la confianza en el sistema educativo.

IDENTIFICACIÓN DE DILEMAS ÉTICOS

Un dilema ético es una situación en la que una persona se enfrenta a decisiones conflictivas que involucran cuestiones morales o éticas. En el contexto del caso, es crucial identificar de manera clara y precisa los dilemas éticos presentes. Esto puede incluir conflictos de intereses entre partes involucradas, decisiones con repercusiones significativas para múltiples partes interesadas, dilemas morales intrínsecos y situaciones donde los valores éticos fundamentales puedan entrar en conflicto. Este proceso de identificación y análisis de dilemas éticos proporciona una comprensión más profunda de las complejidades éticas del caso, con una extensión recomendada de entre 100 y 200 palabras.

Identificar los dilemas éticos en este caso implica reconocer la confrontación entre la integridad académica y la ambición profesional de la estudiante, así como los potenciales daños éticos y profesionales que podrían derivarse de sus acciones. El principal dilema ético surge del conflicto entre el deseo de la estudiante de obtener una calificación favorable y la necesidad imperativa de mantener la honestidad intelectual y el respeto por el trabajo ajeno, fundamentales en el ámbito académico y profesional. Además, se plantea un dilema moral intrínseco relacionado con la responsabilidad individual de actuar de manera ética y el impacto potencial de las acciones deshonestas en la comunidad académica y profesional. Este análisis revela la complejidad ética del caso, donde se entrelazan valores como la integridad, la responsabilidad y el respeto por el trabajo propio y el de los demás, así como la necesidad de preservar la confianza y la credibilidad en el sistema educativo y en la profesión de psicólogo. Por otro lado, el dilema moral incluye la ambición del alumno por obtener una buena calificación, a costa de la calidad académica que ofrece la institución, pues esta acción demerita la calidad educativa, por lo que dicha acción va contra la institución y la comunidad educativa.

La resolución de estos dilemas éticos no solo requiere la aplicación de normas y principios éticos, sino también un profundo examen de las consecuencias a corto y largo plazo de las decisiones tomadas, tanto para la estudiante involucrada como para la comunidad académica en su conjunto.

MARCO ÉTICO Y VALORES FUNDAMENTALES

En este apartado del análisis, se espera que se establezca y aplique un marco ético coherente con el ADN Anáhuac. Deben incluir una serie de valores fundamentales que son esenciales para nuestra institución. Estos valores incluyen: justicia, honestidad, responsabilidad, equidad y el respeto por la dignidad humana.

Estos principios éticos se integran en las bases estructurales del ADN Anáhuac y actúan como los pilares esenciales de la formación de nuestros estudiantes. Desde el 'Ser Universitario', pasando por la 'Antropología Fundamental', 'Ética', 'Humanismo Clásico y Contemporáneo', 'Persona y Trascendencia', hasta el 'Liderazgo de Acción Positiva', cada componente está diseñado para moldear el perfil del alumno y fomentar un desarrollo integral. Este enfoque asegura que la aplicación práctica de estos valores éticos no solo se limite al entorno académico, sino que también se extienda a la vida profesional, promoviendo una influencia positiva en la sociedad. Con una extensión recomendada de entre 300 y 500 palabras.

En el contexto del ADN Anáhuac, se establece un marco ético robusto que refleja una profunda dedicación a los valores fundamentales que sustentan nuestra institución. Estos valores, entre los que se incluyen la justicia, la honestidad, la responsabilidad, la equidad y el respeto por la dignidad humana, no son simplemente palabras en un papel, sino que constituyen los cimientos sobre los cuales se construye toda la experiencia educativa en la Universidad Anáhuac.

La justicia, como principio fundamental, implica garantizar la equidad y la imparcialidad en todas las interacciones, asegurando que cada individuo sea tratado con igualdad y respeto. La honestidad se erige como un pilar insustituible, promoviendo la transparencia y la veracidad en todas las acciones y decisiones, tanto dentro como fuera del ámbito académico. La responsabilidad, por otro lado, nos insta a asumir las consecuencias de nuestras acciones y a cumplir con nuestros deberes y obligaciones de manera íntegra.

La equidad, como valor esencial, demanda la eliminación de toda forma de discriminación y la promoción de oportunidades justas para todos los miembros de la comunidad educativa. Finalmente, el respeto por la dignidad humana, uno de los principios más trascendentales, nos recuerda la importancia intrínseca de cada individuo y nos obliga a tratar a todos con consideración y empatía.

Estos principios éticos no son simplemente abstractos; están arraigados en la esencia misma del ADN Anáhuac y se reflejan en cada aspecto de la formación de nuestros estudiantes. Desde el inicio de su trayectoria universitaria, a través del 'Ser Universitario', hasta la culminación de su formación, donde el 'Liderazgo de Acción Positiva' se convierte en un faro guía, nuestros alumnos son inculcados con estos valores y capacitados para aplicarlos en todas las facetas de sus vidas.

La ética, el humanismo y el liderazgo son componentes esenciales de nuestro enfoque educativo, diseñados para moldear el carácter y las habilidades de nuestros estudiantes de manera integral. Más allá de prepararlos para destacar en sus respectivos campos profesionales, nuestro objetivo es cultivar líderes éticos y ciudadanos responsables, comprometidos con el bienestar de la sociedad en su conjunto.

El marco ético del ADN Anáhuac no solo es un conjunto de principios abstractos, sino un compromiso vivo y activo con la promoción de la justicia, la honestidad, la responsabilidad, la equidad y el respeto por la dignidad humana en todos los aspectos de la vida universitaria y más allá. Este enfoque integral asegura que nuestros estudiantes no solo sean excelentes profesionales, sino también agentes de cambio ético y líderes comprometidos con el bien común.

ANÁLISIS DE IMPACTO

En esta sección, se espera que se realice una evaluación exhaustiva de las acciones propuestas por las personas involucradas en el dilema ético. Se debe considerar el impacto de estas acciones en tres niveles: la empresa, la sociedad y el individuo mismo. El análisis debe abordar tanto las consecuencias a corto plazo como a largo plazo de estas acciones. El análisis debe ser completo y objetivo, identificando tanto los posibles beneficios como los riesgos y desafíos asociados con las acciones propuestas. Es importante tener en cuenta las diferentes perspectivas y considerar el panorama general al evaluar el impacto de estas acciones. Con una extensión recomendada de entre 300 y 500 palabras.

En el análisis de impacto de las acciones propuestas por las personas involucradas en el dilema ético del plagio en el caso aplicativo en la Facultad de Psicología, es crucial evaluar detenidamente las consecuencias en múltiples niveles: la institución educativa, la sociedad y los individuos implicados.

A nivel institucional, el impacto de permitir el plagio sin consecuencias significativas podría ser devastador. Si la estudiante implicada en el plagio no enfrenta repercusiones adecuadas, esto podría socavar la credibilidad de la institución y erosionar la confianza en la integridad académica de la facultad. La falta de acción podría sentar un precedente preocupante y fomentar un entorno donde la deshonestidad sea tolerada, lo que podría minar la calidad de la educación y la reputación de la universidad a largo plazo.

Desde una perspectiva social, el impacto del plagio va más allá de los confines de la institución educativa. La falta de integridad académica y la promoción de prácticas deshonestas pueden tener consecuencias perjudiciales para la profesión de la psicología y para la sociedad en su conjunto. Si los futuros psicólogos no son íntegros en su formación académica, es probable que esto se traduzca en una falta de confianza por parte del público en la profesión y en los servicios de psicología. Esto podría afectar negativamente la calidad de atención y el bienestar de los pacientes.

A nivel individual, las consecuencias del plagio pueden ser profundas y duraderas. Para la estudiante implicada, el enfrentar las repercusiones de sus acciones podría tener un impacto significativo en su reputación, su futuro académico y profesional, y en su propia integridad ética y autoestima. Si el plagio no se aborda de manera adecuada, la estudiante podría perder la oportunidad de aprender de sus errores, crecer como profesional y desarrollar las habilidades necesarias para tener éxito en su campo.

En términos de impacto a corto plazo, tomar medidas disciplinarias contra la estudiante puede parecer

difícil, pero es crucial para preservar la integridad académica y enviar un mensaje claro sobre la importancia de la honestidad y la responsabilidad en el entorno educativo. A largo plazo, abordar el plagio de manera efectiva puede fortalecer la cultura de integridad en la institución y preparar a los estudiantes para enfrentar dilemas éticos similares en sus carreras profesionales.

El análisis de impacto destaca la importancia de abordar el plagio en el caso aplicativo desde una perspectiva amplia y considerar las consecuencias en múltiples niveles. Es fundamental tomar medidas firmes para proteger la integridad académica, promover la confianza en la profesión de psicología y fomentar el desarrollo ético y profesional de los estudiantes involucrados.

CONSIDERACIÓN DE LAS PARTES INVOLUCRADAS

Analizar cómo las decisiones afectan a todas las partes involucradas, incluyendo empleados, clientes, accionistas, comunidades locales y el medio ambiente. Con una extensión recomendada de entre 300 y 500 palabras.

Al considerar las partes involucradas en el dilema ético del plagio en el caso aplicativo, es crucial examinar cómo las decisiones impactan a diversas entidades dentro y fuera de la institución educativa.

En primer lugar, las decisiones tomadas en relación con el plagio afectarán directamente a los estudiantes y profesores de la Facultad de Psicología. Para los estudiantes, especialmente aquellos que se esfuerzan por mantener altos estándares de integridad académica, el manejo adecuado del plagio es fundamental para preservar la equidad y la credibilidad del proceso educativo. Por otro lado, los profesores enfrentan el desafío de mantener la confianza en la evaluación justa y la aplicación coherente de las políticas académicas.

Además, las decisiones sobre el plagio también tienen un impacto en la reputación y la credibilidad de la institución educativa en su conjunto. La manera en que se maneje este caso podría influir en la percepción de la calidad académica y la integridad de la universidad tanto por parte de la comunidad académica como por parte de futuros estudiantes, padres y empleadores potenciales.

A nivel más amplio, el impacto del plagio se extiende a la profesión de la psicología y a la sociedad en general. Si los estudiantes que se gradúan con títulos en psicología no han demostrado integridad académica durante su formación, esto podría minar la confianza del público en la profesión y en los servicios de salud mental en general. La falta de integridad académica podría socavar la confianza en la efectividad de los tratamientos psicológicos y tener consecuencias negativas para el bienestar psicológico de la población en general.

Además, es importante considerar cómo las decisiones tomadas en este caso afectarán a la comunidad local y al medio ambiente. Aunque a primera vista pueda parecer que el plagio no tiene un impacto

directo en estas entidades, las acciones que se tomen para abordar el plagio pueden influir en la percepción de la universidad como una institución comprometida con la responsabilidad social y el bienestar de su entorno.

Al considerar las partes involucradas en el dilema ético del plagio en el caso aplicativo, es fundamental tener en cuenta el impacto en estudiantes, profesores, la reputación de la institución, la profesión de la psicología, la sociedad en general, así como la comunidad local y el medio ambiente. Solo al evaluar exhaustivamente estas consideraciones se pueden tomar decisiones éticas informadas que promuevan la integridad académica y el bienestar de todas las partes implicadas.

ÉTICA ORGANIZACIONAL

Evaluar si las acciones propuestas están alineadas con los valores éticos y la cultura organizacional de la empresa, y si promueven el bienestar general de la organización y sus partes interesadas. Con una extensión recomendada de entre 200 y 300 palabras.

Al evaluar la ética organizacional en el contexto del dilema ético del plagio en el caso aplicativo, es esencial determinar si las acciones propuestas están en consonancia con los valores éticos y la cultura organizacional de la Facultad de Psicología. En este caso, la institución promueve valores como la integridad, la honestidad, la responsabilidad y el respeto por el trabajo propio y el de los demás.

Las acciones propuestas deben reflejar estos valores fundamentales y demostrar un compromiso con la integridad académica y la responsabilidad profesional. Permitir el plagio sin consecuencias significativas socavaría la cultura de integridad de la institución y enviaría un mensaje contrario a los valores éticos defendidos por la universidad.

Por lo tanto, las acciones propuestas deben estar alineadas con la promoción del bienestar general de la organización y sus partes interesadas. Esto implica tomar medidas firmes para abordar el plagio, preservar la integridad académica y mantener la confianza en la calidad de la educación ofrecida por la Facultad de Psicología. Al hacerlo, se protege la reputación y la credibilidad de la institución, se fomenta un ambiente de aprendizaje basado en la honestidad y la responsabilidad, y se promueve el bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa.

Para garantizar una ética organizacional sólida y promover el bienestar general de la institución y sus partes interesadas, es crucial que las acciones propuestas estén alineadas con los valores éticos y la cultura organizacional de la Facultad de Psicología. Esto implica tomar medidas firmes para abordar el plagio y preservar la integridad académica como pilares fundamentales de la educación ofrecida por la universidad.

ÉTICA PERSONAL Y PROFESIONAL

Considerar cómo las decisiones impactan en la integridad y la reputación personal y profesional del individuo, así como en su capacidad para actuar de acuerdo con sus propios valores éticos y morales. Con una extensión recomendada de entre 300 y 500 palabras.

Al considerar la ética personal y profesional en el contexto del plagio en el caso aplicativo, es crucial evaluar cómo las decisiones tomadas impactarán en la integridad y la reputación del individuo involucrado, así como en su capacidad para actuar de acuerdo con sus propios valores éticos y morales.

En primer lugar, las decisiones relacionadas con el plagio pueden tener un impacto significativo en la integridad personal del estudiante involucrado. El plagio representa una violación directa de los principios éticos de honestidad y responsabilidad académica, lo que puede socavar la confianza en sí mismo y generar sentimientos de culpa y vergüenza. Además, enfrentar las consecuencias del plagio puede provocar un conflicto interno entre el deseo de proteger la reputación personal y la necesidad de asumir la responsabilidad por las acciones realizadas.

Desde una perspectiva profesional, el plagio también puede tener consecuencias graves para la reputación y la credibilidad del individuo. En un campo como la psicología, donde la integridad y la confianza son fundamentales para el éxito profesional, ser descubierto plagiando puede dañar permanentemente la reputación y afectar las oportunidades futuras de empleo y crecimiento profesional. Además, el plagio puede comprometer la capacidad del individuo para ejercer la profesión de manera ética y responsable, lo que puede tener consecuencias negativas para la calidad de la atención brindada a los pacientes y para la confianza del público en la profesión.

Además, las decisiones relacionadas con el plagio pueden afectar la capacidad del individuo para actuar de acuerdo con sus propios valores éticos y morales. En muchos casos, el plagio surge de una falta de respeto por el trabajo propio y el de los demás, lo que puede socavar los valores fundamentales del individuo y generar un conflicto entre lo que sabe que está bien y lo que realmente está haciendo. En última instancia, enfrentar las consecuencias del plagio puede requerir que el individuo confronte sus propias fallas éticas y tome medidas para corregirlas y aprender de la experiencia.

Al considerar la ética personal y profesional en el contexto del plagio en el caso aplicativo, es fundamental evaluar cómo las decisiones impactarán en la integridad y la reputación del individuo, así como en su capacidad para actuar de acuerdo con sus propios valores éticos y morales. Tomar medidas para abordar el plagio de manera adecuada no solo es crucial para preservar la integridad académica y la reputación de la institución, sino también para el crecimiento personal y profesional del individuo involucrado.

NORMATIVAS Y LEYES APLICABLES

Considerar las normativas legales y regulatorias relevantes que puedan estar involucradas en el caso, y evaluar si las acciones propuestas cumplen con estos requisitos legales. Con una extensión recomendada de entre 300 y 500 palabras.

Al considerar las normativas y leyes aplicables en el caso del plagio en el caso aplicativo en la Facultad de Psicología, es crucial examinar si las acciones propuestas cumplen con los requisitos legales y regulatorios pertinentes. Es fundamental tener en cuenta las políticas académicas de la Universidad Anáhuac, establecidas en el Compendio Reglamentario, así como las leyes relacionadas con la propiedad intelectual y el plagio.

Políticas académicas de la Universidad Anáhuac. El Reglamento de Sana Convivencia y Disciplina de la Universidad Anáhuac define claramente lo que constituye plagio y establece las consecuencias asociadas con esta conducta. Según el reglamento, el plagio se define como la conducta consistente en presentar como propios textos, gráficos, obras literarias, audiovisuales, fotográficas o de arquitectura, así como cualquier otra obra del intelecto en los dominios artístico, literario o científico, producidos por otras personas, omitiendo los créditos y referencias académicas y jurídicamente necesarias.

Las sanciones para el plagio pueden ser severas, especialmente si se trata de trabajos finales para la obtención de cualquier grado académico. En estos casos, la conducta puede ameritar la expulsión, la imposibilidad de obtener el grado o el retiro del mismo. Por lo tanto, es esencial que las acciones propuestas para abordar el plagio estén en consonancia con estas políticas y procedimientos disciplinarios establecidos por la universidad.

Leyes relacionadas con la propiedad intelectual. Además de las políticas internas de la universidad, es importante considerar las leyes relacionadas con la propiedad intelectual y el plagio en el ámbito académico. En muchos países, las leyes protegen los derechos de autor y prohíben el uso no autorizado o la apropiación indebida del trabajo intelectual de otros. La Ley Federal del Derecho de Autor en México, por ejemplo, establece que cualquier uso de obras protegidas sin la autorización del titular de los derechos constituye una infracción a la propiedad intelectual y puede dar lugar a acciones legales por parte del autor original.

Por lo tanto, es crucial evaluar si las acciones propuestas para abordar el plagio cumplen con estas leyes y respetan los derechos de propiedad intelectual de los autores originales. Esto incluye el reconocimiento adecuado de las fuentes y la atribución correcta del trabajo intelectual de otros.

Riesgos legales asociados. El plagio puede constituir una violación de las leyes de derechos de autor y dar lugar a acciones legales por parte del autor original. Es importante considerar el riesgo legal asociado con el plagio y tomar medidas adecuadas para mitigar este riesgo. Las acciones propuestas deben incluir el reconocimiento adecuado de las fuentes y la atribución correcta del trabajo intelectual de otros, así como la implementación de sanciones disciplinarias conforme a las políticas de la universidad.

Al considerar las normativas y leyes aplicables en el caso del plagio en el caso aplicativo, es fundamental evaluar si las acciones propuestas cumplen con los requisitos legales y regulatorios pertinentes. Esto incluye examinar las políticas académicas de la Universidad Anáhuac, así como las leyes relacionadas con la propiedad intelectual y el plagio en el ámbito académico. Tomar medidas adecuadas para abordar el plagio no solo es crucial para preservar la integridad académica, sino también para cumplir con las obligaciones legales y evitar posibles consecuencias legales.

REFLEXIÓN Y AUTOCRÍTICA

Fomentar la reflexión crítica y la autocrítica por parte de los estudiantes, animándolos a considerar diferentes perspectivas, cuestionar suposiciones y examinar sus propios sesgos y prejuicios. Con una extensión recomendada de entre 200 y 300 palabras.

Fomentar la reflexión crítica y la autocrítica es fundamental en situaciones éticas como el plagio en el caso aplicativo. Es crucial animar a los estudiantes a considerar diferentes perspectivas, cuestionar suposiciones y examinar sus propios sesgos y prejuicios.

La reflexión crítica permite a los estudiantes profundizar en la complejidad de los dilemas éticos y comprender las múltiples dimensiones involucradas en una situación determinada. Les ayuda a desarrollar habilidades para analizar y evaluar información de manera objetiva, identificar posibles soluciones y tomar decisiones éticas fundamentadas.

Además, la autocrítica es esencial para el crecimiento personal y profesional de los estudiantes. Les permite examinar sus propias acciones y motivaciones, reconocer errores y áreas de mejora, y asumir la responsabilidad por sus decisiones. Al fomentar la autocrítica, se les anima a ser conscientes de su impacto en los demás y a tomar medidas para rectificar cualquier comportamiento inapropiado o deshonesto.

En el caso del plagio, la reflexión crítica y la autocrítica son especialmente relevantes. Los estudiantes deben considerar cómo sus acciones afectan no solo a ellos mismos, sino también a sus compañeros, profesores y la comunidad académica en su conjunto. Deben reflexionar sobre por qué eligieron plagiar, qué creencias subyacentes pueden haber contribuido a esa decisión y cómo podrían abordar el problema de manera diferente en el futuro.

Fomentar la reflexión crítica y la autocrítica es esencial para promover el desarrollo ético y profesional de los estudiantes. Les ayuda a comprender la complejidad de los dilemas éticos, a tomar decisiones fundamentadas y a asumir la responsabilidad por sus acciones. En el caso del plagio, estas habilidades son vitales para abordar el problema de manera efectiva y evitar futuras violaciones éticas.

PROPUESTAS DE SOLUCIÓN O ACCIÓN

Evaluar la calidad y viabilidad de las propuestas de solución o acción presentadas por los estudiantes, considerando su efectividad para abordar los dilemas éticos identificados en el caso. Con una extensión recomendada de entre 200 y 300 palabras.

Al evaluar las propuestas de solución o acción presentadas por los estudiantes para abordar el plagio en el caso aplicativo, es fundamental considerar su calidad y viabilidad en términos de su efectividad para resolver los dilemas éticos identificados.

Las propuestas deben ser efectivas en abordar tanto las consecuencias inmediatas del plagio como las causas subyacentes del comportamiento deshonesto. Esto puede implicar tomar medidas disciplinarias proporcionales a la gravedad del plagio, como la imposición de sanciones académicas adecuadas. Sin embargo, también es importante abordar las razones detrás del plagio, como la falta de comprensión sobre la importancia de la integridad académica o la presión por obtener resultados.

Las propuestas también deben ser viables en términos de su implementación práctica. Deben tener en cuenta los recursos disponibles, como el tiempo, el personal y el apoyo institucional necesario para llevarlas a cabo. Además, deben ser culturalmente sensibles y tener en cuenta las necesidades y circunstancias individuales de los estudiantes involucrados.

Además, las propuestas deben tener en cuenta la importancia de promover una cultura de integridad académica en la institución. Esto puede implicar la implementación de programas de sensibilización y capacitación sobre ética académica, la creación de políticas claras y transparentes sobre el plagio, y el fomento de una comunidad académica que valore y celebre la honestidad y la responsabilidad.

Al evaluar las propuestas de solución o acción para abordar el plagio en el caso aplicativo, es importante considerar su calidad y viabilidad en términos de su efectividad para resolver los dilemas éticos identificados. Las propuestas deben ser efectivas en abordar las consecuencias y causas del plagio, viables en términos de su implementación práctica y centradas en promover una cultura de integridad académica en la institución.

PREGUNTAS SOBRE EL CASO

1 ¿Cuál es el contexto académico y cultural de la Facultad de Psicología en relación con la integridad académica?

- La Facultad de Psicología permite la flexibilidad en las normas de integridad académica para fomentar la creatividad.
- La Facultad de Psicología tiene una política laxa respecto al plagio para evitar conflictos con los estudiantes.
- La Facultad de Psicología promueve fuertemente la integridad académica y la originalidad en la producción intelectual.
- La Facultad de Psicología no tiene políticas específicas sobre la integridad académica.

2 ¿Qué valores fundamentales promueve la Universidad Anáhuac en su cultura organizacional?

- Competencia, ambición y logro personal.
- Justicia, honestidad, responsabilidad, equidad y respeto por la dignidad humana.
- Individualismo, independencia y auto-promoción.
- Flexibilidad, adaptación y pragmatismo.

3 ¿Cuáles son las partes involucradas en el caso del plagio y cuáles son sus intereses y responsabilidades?

- Solo la estudiante implicada y sus compañeros de clase.
- La estudiante implicada, sus compañeros de clase, los profesores responsables del curso y los sinodales.
- Solo los profesores responsables del curso y la administración de la facultad.
- Los padres de los estudiantes y la comunidad local.

4 ¿Qué circunstancias llevaron a la estudiante a presentar un proyecto plagiado como propio?

- La estudiante pensó que su proyecto sería más innovador si lo plagiaba.
- La estudiante no tenía tiempo para desarrollar su propio proyecto.
- La estudiante quería sacar conclusiones propias replicando un modelo existente sin citar adecuadamente.
- La estudiante desconocía completamente las normas de propiedad intelectual.

5 ¿Qué impacto podría tener el plagio en la reputación y la credibilidad de la institución educativa?

- Mejoraría la percepción pública de la institución.
- No tendría ningún impacto significativo.
- Socavaría la confianza en la integridad académica y erosionaría la credibilidad de la institución.
- Aumentaría la competitividad entre los estudiantes.

6 ¿Cómo afecta el plagio a los compañeros de clase y a los profesores de la estudiante?

- No afecta a los compañeros ni a los profesores de ninguna manera.
- Genera un ambiente de desconfianza y afecta la moral del grupo.
- Mejora la competencia entre los estudiantes y motiva a los profesores.
- Solo afecta a la estudiante implicada y no a los demás.

7 ¿Qué dilemas éticos se presentan en este caso y cómo se confrontan los valores de integridad y responsabilidad?

- El dilema de si la estudiante debe recibir una calificación más alta por su esfuerzo.
- El conflicto entre obtener una buena calificación y mantener la honestidad intelectual.
- El dilema de si los profesores deben ignorar el plagio para evitar problemas.
- El conflicto entre la ambición de la estudiante y la indiferencia institucional.

8 ¿Cuál es el marco ético del ADN Anáhuac y cómo se aplica en este caso específico?

- Competencia y éxito personal.
- Innovación y flexibilidad.
- Justicia, honestidad, responsabilidad, equidad y respeto por la dignidad humana.
- Adaptabilidad y pragmatismo.

9 ¿Qué acciones específicas se deben tomar para abordar el plagio según las normativas de la Universidad Anáhuac?

- Ignorar el incidente para evitar confrontaciones.
- Aplicar medidas disciplinarias firmes conforme al Reglamento de Sana Convivencia y Disciplina.
- Permitir que la estudiante repita el proyecto sin penalización.
- Dejar que los compañeros de clase decidan la sanción.

10 ¿Cuáles son las posibles sanciones que podrían imponerse a la estudiante según el Reglamento de Sana Convivencia y Disciplina?

- Expulsión definitiva, imposibilidad de obtener el grado o retiro del mismo.
- Una advertencia verbal sin registro.
- Permitir que la estudiante complete otro proyecto sin consecuencias.
- Reprobar una asignatura no relacionada.

11 ¿Cómo podría el plagio afectar la carrera profesional y la reputación de la estudiante involucrada?

- Mejoraría sus oportunidades profesionales al demostrar creatividad.
- No tendría ningún impacto en su carrera.
- Dañaría permanentemente su reputación y afectaría sus oportunidades futuras de empleo.
- Le permitiría acceder a mejores oportunidades académicas.

12 ¿Qué medidas preventivas podrían implementarse para evitar futuros casos de plagio en la institución?

- No tomar ninguna medida y confiar en la honestidad de los estudiantes.
- Implementar programas de sensibilización y capacitación sobre ética académica.
- Reducir las exigencias académicas para los estudiantes.
- Permitir a los estudiantes presentar trabajos en grupo para evitar la presión individual.

13 ¿Cómo se pueden educar mejor los estudiantes sobre la importancia de la integridad académica y la propiedad intelectual?

- Proporcionar ejemplos de casos de éxito sin plagio.
- Ofrecer talleres y seminarios sobre ética y propiedad intelectual.
- Darles más trabajos para que practiquen.
- Ignorar el tema y centrarse en otras áreas académicas.

14 ¿Qué papel juegan los sinodales y otros evaluadores en asegurar la autenticidad de los proyectos presentados?

- No tienen ningún papel en la evaluación de la autenticidad.
- Su papel es verificar y asegurar la originalidad de los proyectos presentados.
- Solo se preocupan por la calidad de la presentación.
- Permiten que los estudiantes decidan sobre la autenticidad de sus propios proyectos.

15 ¿Cuáles son las posibles consecuencias legales del plagio según la Ley Federal del Derecho de Autor en México?

- No hay consecuencias legales.
- Puede dar lugar a acciones legales por parte del autor original.
- Solo afecta la calificación académica del estudiante.
- Permite al estudiante corregir el error sin consecuencias legales.

16 ¿Cómo se puede fomentar una cultura de reflexión crítica y autocrítica entre los estudiantes para prevenir el plagio?

- Promover la competencia y la presión entre los estudiantes.
- Animar a los estudiantes a considerar diferentes perspectivas y cuestionar sus suposiciones.
- Permitir que los estudiantes se evalúen a sí mismos sin supervisión.
- Reducir el número de evaluaciones y trabajos.

17 ¿Qué estrategias de mediación y conciliación podrían ser efectivas para resolver este caso?

- Ignorar el conflicto y esperar a que se resuelva solo.
- Designar un mediador que facilite la comunicación entre las partes y busque un acuerdo.
- Permitir que los estudiantes decidan el castigo de la estudiante implicada.
- Evitar cualquier intervención y dejar que los profesores manejen el caso individualmente.

18 ¿Cómo pueden las acciones tomadas en este caso promover el bienestar general de la organización y sus partes interesadas?

- Permitiendo que cada caso de plagio se maneje de manera diferente.
- Asegurando que se apliquen sanciones justas y consistentes que reflejen los valores de la organización.
- Evitando cualquier sanción para no dañar la reputación de la institución.
- Dejar que los estudiantes manejen las consecuencias entre ellos.

19 ¿Qué impacto tendría la falta de acción en casos de plagio en la percepción pública de la Universidad Anáhuac?

- Mejoraría la percepción pública debido a la flexibilidad.
- No tendría ningún impacto significativo.
- Socavaría la confianza en la integridad académica y dañaría la reputación de la universidad.
- Aumentaría el número de inscripciones debido a la permisividad.

20 ¿Cómo se pueden evaluar la calidad y viabilidad de las propuestas de solución presentadas para resolver el dilema ético del plagio?

- Solo considerando la opinión de la estudiante implicada.
- Evaluando si las propuestas abordan tanto las consecuencias inmediatas del plagio como sus causas subyacentes.
- Dejando que los estudiantes decidan cuál propuesta es mejor.
- Implementando la propuesta más fácil de aplicar, sin considerar su efectividad.