

INTEGRACIÓN DE SABERES INDÍGENAS EN LA EDUCACIÓN EMPRESARIAL UNIVERSITARIA:



ALINEACIÓN CURRICULAR Y RESPONSABILIDAD SOCIAL INTERCULTURAL UNIVERSITARIA



Problema de Investigación



Justificación del tema



¿Qué es la colonialidad?

"Es una cuestión encarnada que inicio hace más de 500 años atrás, no solo con la invasión colonial, sino como el inicio de un sistema de una estructura, una matriz de poder que parte del racismo y racionalización que pone a lo blanco encima y los pueblos originarios y/o afrodescendientes en las escalas más abajo. La manera de pensar de poder que sigue hasta hoy y sigue mutándose" (Walsh, 2023).

Objetivos de Investigación

Explorar estrategias para integrar la sabiduría indígena en la educación empresarial occidental, buscando equilibrar planes de estudio actuales y futuros para fomentar una mayor conciencia intercultural en entornos universitarios.

Hipótesis

La fusión de conocimientos indígenas en la enseñanza empresarial universitaria occidental cultivará conciencia intercultural, fomentará innovación inspirada en sabiduría ancestral y promoverá prácticas empresariales inclusivas, contribuyendo al desarrollo sostenible y a una mayor equidad social.

Pregunta de Investigación

¿Cómo integrar los saberes indígenas en la educación empresarial universitaria para detonar una mayor inclusión e interculturalidad universitaria?

Objetivos de Investigación

Explorar estrategias para integrar la sabiduría indígena en la educación empresarial occidental, buscando equilibrar planes de estudio actuales y futuros para fomentar una mayor conciencia intercultural en entornos universitarios.

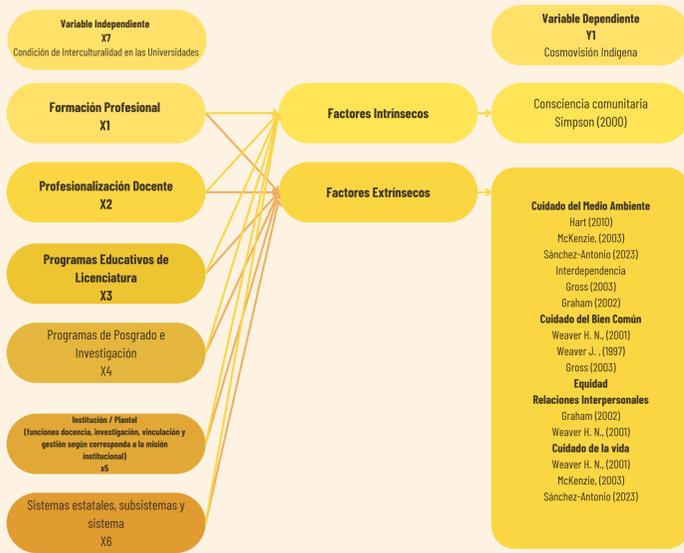
Marco teórico

a) La superación de la modernidad-posmodernidad capitalista es imprescindible debido a los daños que ha causado en los ecosistemas del mundo a lo largo de su evolución. La perspectiva occidental, que ha separado al ser humano de la naturaleza, junto con el sistema de producción capitalista depredador, han provocado la pérdida de las condiciones termodinámicas que permiten la vida de todos. Los sistemas educativos transmiten en muchos sentidos esta perspectiva antropocéntrica, individualista, competitiva, neoliberal, colonial, etc. (Sánchez-António, 2023).

b) La universidad debe orientarse hacia la formación de ciudadanos con enfoques pedagógicos innovadores desde la interculturalidad, permitiendo la integración de elementos sociales, políticos y éticos característicos de los pueblos de nuestra América. Según Méndez y Morán (2012), es crucial adoptar una perspectiva que no se base únicamente en la historia universal o la cultura predominante en la tradición académica, sino que también incorpore visiones culturales diversas que hasta ahora han sido marginadas en nuestras instituciones educativas. (Reyes, 2021)

c) Cada día se hace más evidente la necesidad de crear una pedagogía que valore las diversas expresiones culturales, sociales y filosóficas no occidentales y que responda al imaginario de las diversas voces y cosmovisiones que buscan un mundo mejor. En este sentido, las pedagogías críticas, decolonizadoras e interculturales brindan nuevas oportunidades para avanzar en un verdadero diálogo de saberes que, a partir del análisis y crítica de los patrones de poder colonial, incorporen otros modos de conocer y "sentipensar" (Walsh, 2013; Walsh & Monarca, 2020) y (Esteve, 2015; Walsh, 2013).

Modelo Operacional de las variables



Fuente: Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior CONACES. Marco General del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. (2023). Recuperado en: https://educacionsuperior.sep.gob.mx/conaces/pdf/marco_gral_S_EAES.pdf.

Fuente: Simpson (2000); Hart (2010); Graham (2002); Weaver H. N. (2001); Weaver J. (1997); Gross (2003); McKenzie, (2003); Sánchez-António (2023)

Diseño de Investigación

- Se llevará a cabo un tipo de estudio descriptivo, no experimental y correlacional. Se iniciará con el análisis de textos referenciales e investigaciones científicas sobre los temas relacionados con la decolonización del pensamiento en el ámbito educativo, emprendimiento, cosmovisión indígena y sobre la responsabilidad social universitaria intercultural.
- Se realizará un estudio cuantitativo aplicando 20 entrevistas a estudiantes egresados del programa de Una Aposta de Futuro y 9 estudiantes activos que hayan cursado una carrera relacionada con la Escuela de Negocios o que ya la cursaron. El nivel de confianza buscado es del 95% con un margen de error del 5%.
- Así mismo, para lograr ampliar la muestra se contactará a la Universidad Ibero, Anáhuac Mayab y la Universidad La Salle.
- Para el levantamiento de información diseñaré un instrumento basado en una serie de preguntas de un Toolkit de la Universidad de Manchester para decolonizar el currículum que consiste de varias preguntas que miden la planeación y diseño curricular, el contenido y la entrega de ese currículum en el aula.

- Decolonizar el currículo (DIC) consiste en identificar, reconocer y cuestionar las formas en que el colonialismo ha impactado el conocimiento y el aprendizaje percibidos. No se trata de borrar el conocimiento o la historia existente, sino de abrazar sistemas de conocimiento fuera de la comprensión occidental típica y que hasta ahora han sido ignorados. La decolonización es parte integral de un plan de estudios inclusivo y busca reconocer y abordar los legados de desventaja, injusticia y racismo que han surgido de la dominación global histórica por parte de "Occidente" y la consiguiente "blancura" inherente de las disciplinas que se imparten en la disciplina de las escuelas de negocios.
- Se aplicará el coeficiente de correlación entre los diferentes ítems del cuestionario para estudiantes y docentes (Nicholson, 2024), sin embargo, es necesario ajustar las preguntas al idioma al español y a las condiciones que se encuentren en el entorno universitario. Para este fin, se apoyará la validación del instrumento en un grupo de expertos formado por cinco especialistas en educación, sociólogos en entornos educativos que conozcan del tema de la decolonización del currículum, emprendimiento indígena e interculturalidad analítico o cualitativo o de historias de vida.

Metodología de Investigación



Multi, Inter, Transdisciplinar



Referencias

- 1) Abreu-Pederzini, G. D.-B. (2020). Just let us be: Domination, the postcolonial condition and the global field of business schools. *Academy of Management Learning & Education*, 19, 40-58.
- 2) Colombo, L. (2022). *Civilise the Business School. For a Civic Management Education*. *Academy of Management Learning and Education*, 22(1).
- 3) Hart, M. A. (2010). *Indigenous worldviews, knowledge, and research: The development of an Indigenous research paradigm*. *Journal of Indigenous Social Development*, 1(1A).
- 4) Woods, C. D. (2022). *Decolonizing the Business School: Reconstructing the Entrepreneurship classroom through indigenizing pedagogy and learning*. *Academy of Management Learning and Education*, 1, 82-100.
- 5) Díez-Gutiérrez, E., & Jarquín-Ramírez, M. (2023). *Desobediencia epistémica anticolonial en el sistema educativo: Michoacán y Oaxaca como experiencias de construcción educativa postcolonial en México*. [Anti-colonial epistemic disobedience in the education system: Michoacán and Oaxaca as experiences of post-colonial educational construction in Mexico] *Revista Española De Educación Comparada*, (43), 137-157. <https://doi.org/10.5944/reec.43.2023.36575>

AUTOR: MTRA. ANA LAURA DOMÍNGUEZ PAREDES

PROFESOR-CONSULTOR EN KONECTOR-UPAEP | CENTRO DE EMPRENDIMIENTO Y DESARROLLO DE EMPRESAS

CORREO ELECTRÓNICO: ANALAURA.DOMINGUEZ01@UPAEP.MX