



# LAS PRÁCTICAS PARENTALES Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD SOCIAL EN NIÑOS

Ana Cecilia Jiménez Lozada, Camila Odeth Chavarría Verástegui, Isabela Lechuga Bravo, Natalia Ramos González, Sofía Aranda Navarro

Asesor: Diana Betancourt Ocampo

## ANTECEDENTES

Los humanos somos seres sociales, es por ello que la socialización tiene un papel crucial en la vida, se le considera como un proceso bidireccional a través del cual los individuos adquieren normas, valores y habilidades sociales, formando su identidad y sentido de pertenencia a la sociedad (Grusec, 2011).

El tipo de interacción que los padres tienen con sus hijos influye en su capacidad para relacionarse con los demás, regular emociones y adaptarse a diferentes situaciones sociales. El apoyo y la orientación de los padres son cruciales para que los niños adquieran confianza en sí mismos y se integren positivamente en su entorno social (Grusec, 2011).

### Estilos parentales

Conjunto de actitudes hacia los hijos que les son transmitidas y que en su totalidad crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres. Se han sugerido los siguientes estilos: democrático, autoritario, permisivo y negligente.

### Prácticas parentales

Son las conductas y actitudes de los padres que influyen en el desarrollo de sus hijos. Dentro de ellas se incluyen el control (conductual y psicológico) y el apoyo (mejor ajuste emocional y comportamental) (Barber, 1996).

### ¿Qué es la ansiedad social en niños?

Es un trastorno caracterizado por un temor intenso a ser juzgado, criticado o rechazado por otros en situaciones sociales. Los niños con ansiedad social pueden experimentar síntomas como nerviosismo, vergüenza, evitación de interacciones sociales y dificultades para relacionarse con sus pares (National Institute of Mental Health 2022, American Psychiatric Association, 2022).

Conforme a los hallazgos revisados a lo largo de la investigación, fue posible destacar que las prácticas parentales influyen significativamente en la ansiedad infantil. El control excesivo y la falta de afecto aumentan la ansiedad, mientras que la afectividad y la autonomía adecuada pueden reducirla.

## OBJETIVO

Determinar el impacto de las prácticas parentales sobre los síntomas de ansiedad social en niños de 9 a 12 años.

## PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Las prácticas parentales influyen en la presencia de síntomas de ansiedad social en niños de 9 a 12 años?



## ENFOQUE, TIPO Y DISEÑO

- Enfoque cuantitativo.
- Tipo de estudio correlacional explicativo.
- El diseño de investigación que se utilizará es no experimental, transversal.

## HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

- Las prácticas parentales influyen en la presencia de síntomas de ansiedad social en niños de 9 a 12 años.
- Hay mayor presencia de síntomas de ansiedad social en niñas que en niños.

## MÉTODO

### PARTICIPANTES

Se seleccionará una muestra no probabilística por conveniencia de 400 niños y niñas de entre 9 y 12 años de edad, estudiantes de 4to, 5to y 6to de escuelas primarias públicas y privadas de la zona metropolitana del Valle de México.

### INSTRUMENTOS

Se utilizarán dos instrumentos:

#### ESCALA DE PRÁCTICAS PARENTALES DE ANDRADE Y BETANCOURT (2008)

Consta de 80 reactivos en formato tipo Likert con cuatro opciones de respuesta (de Nunca a Siempre), divididos en dos sub-escalas: una para la madre y otra para el padre. La escala evalúa dimensiones como comunicación, autonomía, imposición y control. Es desarrollada para población mexicana y cuenta con evidencia de validez y confiabilidad. Los valores de alfa de Cronbach para las diferentes subescalas de la escala oscilan entre 0.70 y 0.95.

#### CUESTIONARIO DE ANSIEDAD SOCIAL PARA NIÑOS DE CABALLO ET AL. (2012)

Se constituye por 24 reactivos distribuidos en cinco dimensiones relacionadas con la ansiedad social en niños y adolescentes: 1) Hablar en público, 2) Quedar en evidencia o en ridículo, 3) Expresión asertiva de molestia, 4) Interacción con desconocidos y 5) Actuar en público. Tiene un formato Likert con cuatro opciones de respuesta (de Nada a Mucho). Sus valores de confiabilidad (alfa de Cronbach) son de .67 a .87, con un total de .90. No se encontraron estudios sobre su funcionamiento psicométrico en México.

## PROCEDIMIENTO

1. Se solicitará el permiso de las autoridades escolares y se enviará el consentimiento informado a los padres.
2. Se invitará a participar a aquellos niños cuyos padres hayan aprobado el consentimiento informado.
3. Se explicará el objetivo del estudio a los niños y se les solicitará el asentimiento informado.
4. Los instrumentos se aplicarán de manera grupal en las escuelas; estos son autoaplicables.

## PROPUESTA DE ANÁLISIS DE DATOS

- Se calcularán frecuencias, medidas de tendencia central y de dispersión para describir características de muestra.
- Se hará el análisis psicométrico de los instrumentos a partir del análisis factorial confirmatorio para obtener validez y cálculo del coeficiente alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad de los instrumentos.
- Se analizará si los datos tienen distribución normal para determinar las pruebas estadísticas apropiadas a utilizar (por tamaño de la muestra se usará Kolmogorov Smirnov).
- Para determinar diferencias por sexo se emplearán Pruebas t de Student para muestras independientes (si cumple con supuesto de normalidad) o pruebas U de Mann-Whitney (si no cumple el supuesto de normalidad).
- Para determinar la relación entre variables se utilizará correlación de Pearson (si cumple con el supuesto de normalidad) o de Spearman (si no cumple el supuesto de normalidad).
- Se utilizará un análisis de regresión múltiple para identificar si las prácticas parentales predicen la ansiedad social en niños.
- Se utilizarán programas como SPSS y/o Jamovi para el análisis de datos y se tomará en consideración un nivel de significancia estadística de  $p < 0.05$  para las pruebas realizadas.

## REFERENCIAS

- American Psychiatric Association. (2022). Anxiety Disorders. In Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed., text rev.).
- Barber, B. K. (2002). Reintroducing parental psychological control. In B. K. Barber (Ed.), *Intrusive parenting: How psychological control affects children and adolescents* (pp. 3–13). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10422-001>
- Grusec J. E. (2011). Socialization processes in the family: social and emotional development. *Annual review of psychology*, 62, 243–269. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.121208.131650>
- National Institute of Mental Health. (2022). Trastorno de ansiedad social: Más allá de la simple timidez. NIH. <https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastorno-de-ansiedad-social-mas-alla-de-la-simple-timidez>
- Ortiz, M. de la L., & Moreno, O. (2016). Estilos Parentales: Implicaciones Sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Universidad Nacional Autónoma de México*. <https://cuved.unam.mx/rdipycs/wp-content/uploads/2016/12/OrtizC3%ADz-y-Moreno-Correccion-Estilo-1.pdf>