

# ATENCIÓN Y CONTROL INHIBITORIO EN NIÑOS Y NIÑAS EVALUADOS CON REALIDAD VIRTUAL: ESTUDIO PILOTO.



DUARTE GONZÁLEZ EDUARDO, PINO BELAUNZARÁN BERNARDO, CASTAÑEDA-FRANCO MARISOL.  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD ANÁHUAC MÉXICO SUR. INSTITUTO NACIONAL DE  
PSIQUIATRÍA RAMÓN DE LA FUENTE MUÑIZ.

## INTRODUCCIÓN

La realidad virtual (RV) ofrece una oportunidad significativa para realizar evaluaciones neuropsicológicas precisas y ecológicamente válidas de diversos procesos cognitivos. Herramientas como Aula Nesplora® que se basan en el paradigma del CPT se han desarrollado para evaluar la atención, la impulsividad y otros aspectos en niños de 6 a 16 años. El control inhibitorio y la atención, ambos cruciales para el aprendizaje, se han evaluado a través de pruebas de rendimiento continuo (CPT)<sup>1</sup>, observando diferencias en las cuales las niñas muestran una mayor capacidad de atención e inhibición desde los 2 años de edad en comparación con los niños. Sin embargo, estas diferencias de género aún no se han evaluado con herramientas de RV. Por lo tanto, la investigación propuesta tiene como objetivo evaluar las diferencias de género en la atención y el control inhibitorio en niños y niñas sanos utilizando el test Aula Nesplora de RV.

## HIPÓTESIS

Existen diferencias de género en la atención y control inhibitorio en población pediátrica evaluada con el test Aula Nesplora de realidad virtual.

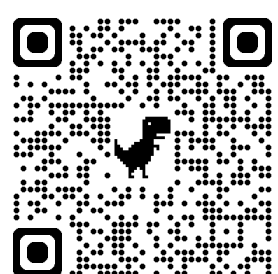
## JUSTIFICACIÓN

El test Aula Nesplora, aún no aplicado para estudiar la relación entre género y atención en adolescentes sanos en México, podría establecer un precedente para comparaciones futuras con diagnósticos como TDAH y problemas de aprendizaje.

## ALCANCE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

**Descriptiva, cuantitativa, transversal y no experimental** para definir las características de la atención y control inhibitorio utilizando una herramienta de evaluación novedosa, sin manipular variables, siendo una etapa inicial que servirá para obtener datos necesarios para realizar investigaciones futuras más exhaustivas o experimentales.

FUENTES  
BIBLIOGRÁFICAS



## METODOLOGÍA

### PARTICIPANTES

- Es una muestra no probabilística de 30 participantes (15 niños y 15 niñas).
- Los sujetos se encuentran saludables física y mentalmente.
- Que tengan una puntuación de CI dentro del promedio de 90-110
- Procedentes de escuelas privadas.
- Habilidades promedio de escritura y lectura.
- Entre 12 y 16 años de edad.
- Consentimientos, asentimientos y aviso de privacidad firmados.

## INSTRUMENTO

- Historia Clínica
- Test de matrices progresivas de Raven<sup>2</sup>
- Test Aula Nesplora<sup>3</sup>. Prueba de realidad virtual que evalúa el perfil atencional basada en el CPT mediante un ambiente que simula un salón de clases. Aporta índices clásicos del CPT: omisiones (atención), comisiones (control inhibitorio) y tiempos de reacción, actividad motora, la respuesta a eventos distractores y el rendimiento diferencial ante señales auditivas y visuales.



## PROCEDIMIENTO

Se solicitará permiso a una escuela privada del sur de la CDMX para realizar la investigación, en la cual se les expondrá a padres como estudiantes los objetivos y procedimiento de la investigación en la que serán participantes. Posterior a esto, los estudiantes serán evaluados en 1 sesión de 90 minutos, en la cual al estudiante se le colocarán los lentes 3D de RV con el software de Aula Nesplora. Una vez finalizada la evaluación, se obtendrán los puntajes de las diferentes variables.



## ANÁLISIS ESTADÍSTICO

- Los puntajes obtenidos de las variables serán analizados con no paramétrica U de Mann - Whitney usando el paquete estadístico SPSS versión 29.
- Variables a considerar: omisiones, comisiones, tiempo de respuesta y actividad motora. Subsecuentemente a esto, se realizará un análisis para las diferentes condiciones del test: visual, auditivo, "ir", "no ir", presencia de distractores y ausencia de distractores para determinar cual condición genera mayores diferencias entre los grupos (niños vs niñas).