

12° Congreso Internacional de Educación en Ética



**ANÁHUAC
MÉXICO**



12° Congreso Internacional de Educación en Ética

Comité Organizador

UNIVERSIDAD ANÁHUAC MÉXICO

Dr. Cipriano Sánchez García, LC
Rector

Mtro. José Antonio Gea Guinovart
Director de Desarrollo Institucional

Dr. Antonio Cabrera Cabrera, LC
Director 12vo Congreso Internacional de Educación en Ética
Director Centro Anáhuac de Desarrollo Estratégico en Bioética (CADEBI)

Dr. David Cerdio Domínguez
Coordinador 12vo Congreso Internacional de Educación en Ética
Coordinador Centro Anáhuac de Desarrollo Estratégico en Bioética (CADEBI)

Colaboradores (CADEBI)

Dr. Alejandro Sánchez Guerrero, Dr. Ignacio Adrián Ricaud Vélez, Dr. Martha Patricia Hernández Valdez, MPSS Andrea Muñiz Madrazo, Daniela Crane Molano, Samantha Cervantez Valadez, Lic. Liliana Susana Pérez Saldivar, Brenda Nayeli Colón de la Vega, Javier Gilberto Valero Degollado, Priscilla Camargo Bacha, Dr. Dora Fernández García, Prof. Óscar Quiroz, Dr. María Fernanda Martínez Palomo

ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EN ÉTICA

Prof. Henk ten Have
Presidente Electo

Prof. Ercan Avci
Secretario General

Mesa Directiva
Prof. Berna Arda, Prof. Joris Gielen, Prof. Luciana Caenazzo

CÁTEDRA UNESCO DE DERECHOS HUMANOS Y BIOÉTICA ATENEO PONTIFICO REGINA APOSTOLORUM

Dr. Alberto García Gómez
Presidente
Director de la Facultad de Bioética

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA

Dr. Jorge López González
Facultad de Educación y Psicología

PRESENTACIONES MAGISTRALES

Educación en Ética

Autor: P. César Hernández Rendón, LC

10

Diálogo Colaborativo Interdisciplinario: Cimientos para el Desarrollo del Observatorio de la Red Iberoamericana de Bioética (ORIBI)

Autor: Prof. Alejandro Sánchez Guerrero

11

Ecología Integral: Educación en Bioética Integral

Autor: Prof. Henk ten Have

12

MESAS REDONDAS

Experiencia en Educación Ética desde una Perspectiva Internacional

Autor: Mons. Renzo Pegoraro

14

Avances y Retos de la Enseñanza de la Bioética en México

Autor: Prof. María de la Luz Casas Martínez

15

Educación en Virtudes en el Ámbito Universitario. El Caso de las Universidades del RC

Autor: Prof. Jorge López González

16

¿Cómo Promover una Cultura Bioética en Nuestra Sociedad?

Autor: Prof. Jennifer Hincapié

17

La Enseñanza de la Bioética en las Escuelas de Grado de Medicina

Autor: P. Rubén Revello

18

La Bioestética como Estrategia Educativa

Autor: Prof. Alberto García Gómez

19

La Enseñanza de la Bioética en la Formación de los Profesionales de la Salud

Autor: Prof. Yael Zonzain Laiter

20

Esfuerzos en Latinoamérica para Promover la Educación en Ética: Una Experiencia en Ecuador

Autor: Prof. Fernando Arroyo

21

El Taller de Comunicación de Malas Noticias Basado en la Simulación: Una Estrategia de Enseñanza donde Confluyen Técnica y Ética

Autores: Profs. Lenin de Janon Quevedo, Silvia Birnenbaum, Gerardo Perazzo, Ivanna Saldívar, Rubén Revello

22

Cultura Bioética y Cuidado Ambiental, un Desafío Latinoamericano	23
Autor: Prof. Patricio Santillán Doherty	
Promoción del Desarrollo Sostenible a través de la Educación en Bioética	24
Autor: Prof. Enrique Mendoza Carrera	
La Aplicación de la Bioética Global en la Sostenibilidad Económica, Social y Ambiental en la Vida Diaria de las Personas y las Organizaciones	25
Autor: Prof. Gustavo Pérez Berlanga	
Ecología Integral en las Enseñanzas del Papa Francisco	26
Autor: P. Fabio Baggio CS	
Ecología Integral y la Persona: Un Análisis Bioético	27
Autor: Prof. Martha Tarasco Michel	
Educación, Ética y Ecología Integral: Experiencia de la Universidad Anáhuac	28
Autor: Prof. Juan Manuel Palomares Cantero	
La Educación Bioética como Estrategia para el Cuidado del Medio Ambiente	29
Autor: Prof. Carlos Viesca y Treviño	
Entorno, Justicia Social y Periferias Existenciales	30
Autor: Prof. Ma. Elizabeth de los Ríos Uriarte	
Ecología Integral. Perspectivas Bioéticas	31
Autor: Profs. Manuel J. Santos, Patricio Ventura Juncá	
En Búsqueda de una Ética Universal: Nuevas Perspectivas Sobre la Ley Natural	32
Autor: P. Jesús Villagrasa, LC	
Formación Integral, de Babel a Pentecostés: Un análisis sobre la Percepción de Conceptos Antropológicos, Éticos, y de Liderazgo entre Estudiantes Universitarios y la Necesidad de Encuentro, Diálogo y Razón Abierta	33
Autor: Prof. María Eugenia Cárdenas Cisneros	
La Aplicación de la Bioética Global a la Sostenibilidad Económica, Social y Ambiental en la Vida Cotidiana de Personas y Organizaciones	34
Autor: Prof. René Zamora Marín	

SESIONES PARALELAS

El Valor de la Filosofía Pública para la Educación Ética

Autor: Prof. Matthew C. Altman

36

Creación de una Inteligencia Artificial (IA) para Resolver Conflictos Médicos Manteniendo una Línea de Personalismo como Herramienta Educativa con Capacidades Conversacionales

Autores: Jose R. Rodriguez Ruiz, Alex D. Contreras, Jose A. Bonilla

37

Enseñanza de Ética Aplicada en un Aula Multicultural

Autor: Prof. Larry G. Locke

38

Reconfigurando la Educación Ética en el Cuidado de la Salud al Considerar a Profesionales de la Salud y Pacientes como Socios y Co-productores

Autor: Prof. Ercan Avci

39

Perspectivas de Estudiantes de Medicina de Tercer Año: Un Análisis Comparativo de la Importancia de la Formación en Bioética en Dos Instituciones Privadas para la Práctica Clínica

Autores: Luna N. Flores, Paulina D. Celis, Moises Szczupack, Lucia Gaitán, José Antonio Bonilla

40

Enseñanza de la Ética Aplicada Mediante la Creación de un Camino de Migas de Pan. El Ejemplo del Lavado Verde en la Industria de los Coches Eléctricos

Autor: Prof. Jos VM Welie

41

Enseñanza de Bioética Utilizando Películas, Series de Televisión y Otros Medios de la Cultura Popular

Autor: Prof. Jason T. Eberl

42

Evaluación de la Necesidad de un Modelo para la Adherencia al Personalismo: Un Análisis Integral de Herramientas Educativas en la Educación Médica en la Universidad Anáhuac

Autores: Alex D. Contreras, Jose R. Rodriguez Ruiz, Jose A. Bonilla

43

Bioética y Educación: De la Autonomía a la Responsabilidad

Autores: Profs. Jesús Armando Martínez, Gemma Fernández Pichardo

44

Píldoras de Moralidad para el Mejoramiento Moral (Psicodélicos)

Autor: Prof. Ana Maria Ganev

45

Desafíos Éticos en el Asesoramiento Sobre Embarazo para Pacientes con Miocardiopatía Hipertrófica

Autores: Samantha Cervantes Valadez, Daniela Crane Molano, Prof. Ignacio Ricaud Vélez, Prof. Alfredo F. Gei

46

Asesores Éticos en Cuidados Paliativos en India: Exploración de Oportunidades y Desafíos

Autores: Profs. Joris Gielen, Komal Kashyap

47

Educación en Cuidados Paliativos: Capacitación de la Competencia y Responsabilidad de la Sociedad Civil	48
Autor: Mons. Renzo Pegoraro	
Abordando la Confusión en la Atención del Aborto en un Entorno de Atención Médica Católica	49
Autor: Prof. Giovanni Tafuri	
Desde una Perspectiva de Ética Global, Creando una Cultura de Sinergia para Facilitar la Universalización de los Cuidados Paliativos en Entornos Dominados por la Medicina Tradicional y Ancestral	50
Autores: Profs. A. Gutierrez, R. Cárdenas, C. De la Fuente	
Turismo Educativo: Las Nuevas Herramientas Frente a la Agenda 2030	51
Autor: Prof. Carmen Bizarri	
Capacitación de Académicos de Posgrado para el Campo de la Ética Médica: Una Experiencia Educativa Limitada	52
Autor: Prof. Berna Arda	
El Impacto del Uso de Cadáveres en la Formación Médica en México Frente a Nuevas Alternativas: Un Enfoque Bioético	53
Autores: Fernanda Flores, Emiliano Aguilar, Kevin Torres, Sophia Jiménez, Lucía Gaitán, Jose Antonio Bonilla	
Un Estudio Basado en Encuestas Sobre las Opiniones de un Grupo de Médicos Italianos Sobre la Telemedicina: El Papel de la Educación Ética	54
Autor: Prof. Luciana Caenazzo	
Exploración de los Principios Bioéticos en la Educación de Posgrado: Un Estudio sobre la Utilización de Cadáveres y sus Implicaciones Éticas en la Educación en Anatomía	55
Autores: Andrea Muñiz, Samantha Cervantes, Daniela Crane, Alex D. Contreras, Prof. Ignacio A. Ricaud	
Consideraciones Éticas y Psicológicas al Hablar Sobre la Muerte a Pacientes en una Cultura Africana Animista y Patriarcal. Estudio de 18 Casos	56
Autores: Profs. A.Gutiérrez, R. Cárdenas	
El Papel de México en la Globalización y el Desarrollo Sostenible	57
Autor: Prof. J. Guillermo Vazquez P.	
La Vital Importancia de la Educación Ética: Forjando Conciencias Morales y Construyendo una Sociedad Justa	58
Autor: Prof. Emilio José Ibeas	

Polarización de las Vacunas contra el Covid: Análisis y Actividades en Grupo Autor: P. Joseph Tham, LC	59
Un Estudio sobre la Sostenibilidad y el Desarrollo Sostenible en la Industria Minera Autor: Prof. Necmettin Çetin	60
Vite-Inceppate: Experiencia Internacional de Sostenibilidad Social Autor: Prof. Claudia Amoruso	61
Influencia de la Postura Ética en el Comportamiento Sostenible: Análisis desde la Ética de la Virtud, la Deontología y el Consecuencialismo Autor: Prof. Jesús Salvador Gutiérrez	62
Dimensiones Éticas en el Rejuvenecimiento Facial: Navegando por la Autonomía, la Estética y la Sostenibilidad en la Cirugía Plástica Cosmética Autores: Samantha Cervantes, Andrea Muñiz, Prof. Ignacio A. Ricaud, Prof. Donald R. Collins, Jr.	63
Anticoncepción Forzada en Mujeres con Discapacidad Intelectual: Una Revisión Bioética Autores: Profs. María Paula Molina Chaves, María Fernanda Martínez Palomo, Germán Carreto Chávez	64
ChatGPT 3.5 en la Educación Médica: Evaluación de su Uso entre Estudiantes en un Diploma de Liderazgo Durante las Ciencias Médicas Básicas en la Universidad Anáhuac México Autores: Sion Yu Jang, Silvia F. Godinez, Valentina A. Da Silva, Mauricio Cardoso, Jose Antonio Bonilla	65
Atención Sanitaria para Personas Indocumentadas en América Autor: Prof. Richard Pazer	66
El Manejo Ético de los Datos de Salud Mental Autor: Prof. Walter Massimo Fontanini	67
Contribución de la Bioética de Intervención al Sistema de Reporte de Eventos Adversos en la Atención Médica en Brasil Autores: Profs. Telma Rejane dos Santos Façanha, Volnei Garrafa	68
Análisis Comparativo de la Educación Bioética: Estudiantes Inscritos en el Diploma de Bioética en el Primer y Último Año de Medicina en la Universidad Anáhuac México Autores: Ana P. Peche, Jimena Negrete, Frida Monroy, Karen Herrera, Alex Contreras, Lucía Gaitán, Jose Bonilla	69
Reflexión Ético-Clínica sobre los Grupos de Autoayuda del VIH Autores: Prof. A. Gutierrez, R. Cárdenas, C. De la Fuente	70

PRESENTACIÓN DE CARTELES

Enseñanza de la Ecología Integral y Bioética a través del Enfoque del Pensamiento Católico

Autor: Prof. Jason T. Eberl

72

Aprendizaje Basado en Problemas en la Enseñanza de la Bioética Global

Autor: Profs. Carlos Román Collazo, Diego Andrade Campoverde, Andrea Tenesaca Serpa

73

Descolonización de la Educación en Ética de la Salud Global

Autor: Prof. Peter I. Osuji

74

Vulnerabilidad y Protección a lo Largo del Proceso de Notificación de Eventos Adversos en Servicios de Salud en Brasil: Revisión Integrativa de la Literatura Internacional Sobre los 4Ps

Autores: Profs. Telma Rejane dos Santos Façanha, Volnei Garrafa

75

Kant Sin Reglas Universales: Enseñando la Ética Kantiana como una Ética de la Libertad

Autores: Profs. Louai Rahal, Amin Khalilaghaei

76

Cuidado Paliativo en Pediatría: Un Análisis del Impacto en el Ajuste Familiar ante Enfermedades Graves

Autores: Riera Troconis C., Prof. Arturo Delgado L., Prof. Martínez Palomo M.

77



CADEBI
CENTRO ANÁHUAC DE DESARROLLO
ESTRATÉGICO EN BIOÉTICA



Presentaciones Magistrales



CADEBI
CENTRO ANÁHUAC DE DESARROLLO
ESTRATÉGICO EN BIOÉTICA



Educación en Ética



Autor: P. César Hernández Rendón, LC

Institución/País: Universidad Anáhuac México (México)

RESUMEN

La misión de la Universidad Anáhuac es contribuir a la formación integral de líderes de acción positiva, promoviendo institucionalmente el desarrollo de la persona y de la sociedad, inspirados en los valores del humanismo cristiano. Esta misión resalta la relevancia de la formación integral.

Pero, ¿qué significa formación integral y cómo se define? Según el modelo de Formación Integral de la Red de Universidades del Regnum Christi, se trata de la incorporación consciente de todas las facultades, dimensiones y relaciones del estudiante en el currículo formativo, sin excluir ninguna.

La Universidad Anáhuac, consciente de esta importancia, cuenta con un equipo especializado y una amplia gama de programas que ayudan a cumplir esta misión. Los conceptos clave incluyen la formación en el pensamiento crítico, la ética, el liderazgo, el desarrollo personal y los valores del humanismo cristiano.

Estos principios guían la misión de la Universidad, que se enfoca en la persona como el centro de todo. Como señaló Juan Pablo II en *Ex Corde Ecclesiae*, la universidad es una

“comunidad académica que, de modo riguroso y crítico, contribuye a la tutela y desarrollo de la dignidad humana y del patrimonio cultural mediante la investigación, la enseñanza y los diversos servicios ofrecidos a las comunidades locales, nacionales e internacionales”. Por lo tanto, es una institución que sirve a las personas en la búsqueda de la verdad, unida a la bondad, la belleza y la unidad. Reflexionar sobre el bien implica ciertas exigencias morales: conocer la diferencia entre el bien y el mal y entender el acto moral con sus características.

La preparación ética en la Universidad Anáhuac es fundamental en la formación integral de los estudiantes, reflejándose en sus decisiones profesionales, personales y comunitarias. A través de las materias impartidas por la Dirección Académica de Formación Integral (DAFI), se fomenta el pensamiento crítico para que los alumnos vivan rectamente y contribuyan a un mundo mejor. La materia de Ética es esencial en este sentido, ya que impacta el pensamiento de los estudiantes. En el bloque Anáhuac, la ética se aborda desde una perspectiva interdisciplinaria, utilizando la metodología de casos para proporcionar una comprensión más profunda de los dilemas éticos actuales. Así, la ética se integra en el modelo de formación integral, desarrollando las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes.

Los valores del humanismo cristiano refuerzan la dignidad humana e inspiran la enseñanza y la práctica ética en la comunidad universitaria. Los estudiantes se preparan para ser líderes de acción positiva que, gracias a su formación integral, tomen decisiones éticas que beneficien su entorno laboral, profesional, personal y comunitario. En otras palabras, forman personas íntegras, comprometidas con el servicio, la justicia y el bienestar de la sociedad, listas para afrontar los desafíos éticos del mundo actual.

El lema de la Universidad, *Vince in bono malum* (vence al mal con el bien), es una exhortación a ser líderes de acción positiva y éticos, tomando decisiones que promuevan el bien.

Diálogo Colaborativo Interdisciplinario: Cimientos para el Desarrollo del Observatorio de la Red Iberoamericana de Bioética (ORIBI)



Autor. Prof. Alejandro Sánchez Guerrero

Institución/País: Universidad Anáhuac México (México)

RESUMEN

El análisis de la bioética en Iberoamérica, destaca la importancia de la solidaridad y la equidad en la atención sanitaria, influenciada por las realidades sociales y políticas de la región. A pesar de los valores destacados, los desafíos incluyen profundas desigualdades sociales y económicas, y la necesidad de políticas de salud inclusivas que aborden las necesidades de los más desfavorecidos. Para enfrentar estos desafíos, se propone el desarrollo de un observatorio que refleje estas particularidades.

En el campo de las ciencias sociales y humanidades, los observatorios surgen como una herramienta para monitorear y analizar diversos fenómenos, facilitando el diálogo y el debate entre actores involucrados. En este contexto, el Observatorio de la Red Iberoamericana de Bioética (ORIBI) se presenta como una respuesta estratégica e interdisciplinaria a los complejos desafíos éticos en Iberoamérica.

El ORIBI busca articular las diversas iniciativas en la región, proporcionando un espacio de encuentro y colaboración para instituciones y profesionales dedicados a la bioética. Esta colaboración regional fortalecerá los esfuerzos en

investigación, educación y difusión en bioética, facilitando el intercambio de experiencias y mejores prácticas entre los países iberoamericanos. El objetivo del ORIBI es impulsar una cultura bioética que priorice la dignidad de todas las personas y promueva una transformación positiva de la sociedad. Para ello, se desarrollarán metodologías interdisciplinarias que contribuyan al diálogo y al trabajo colaborativo entre instituciones.

Las principales acciones del ORIBI, incluyen: A) Identificación de temas emergentes y transversales: Abordar temas como la bioética ambiental, la equidad en el acceso a la atención médica y la ética de la inteligencia artificial en salud. B) Vinculación de expertos: Fomentar el desarrollo de enfoques éticos comunes y el intercambio de soluciones innovadoras para desafíos globales. C) Visualización y difusión de programas de capacitación: Promover programas de formación en línea y presenciales ofertados por diversas instituciones en la región. D) Promoción de la participación ciudadana: Facilitar debates bioéticos mediante eventos públicos, difusión de información y creación de espacios de diálogo entre la comunidad académica, profesionales de la salud, responsables de políticas y la sociedad en general. E) Conexión estratégica entre instituciones: Desarrollar metodologías interdisciplinarias que fomenten el diálogo y el trabajo colaborativo.

Para alcanzar estos objetivos, se integrarán tres líneas de acción: 1) Monitoreo continuo: Seguimiento constante de las iniciativas de formación, gestión e investigación en bioética. 2) Seguimiento de actividades: Evaluación del nivel de implicación y actividad de las instituciones en bioética. 3) Red de vinculación: Creación de un atlas interactivo que facilite el intercambio de conocimientos y recursos. El Atlas Iberoamericano de Bioética será una herramienta clave para la vinculación estratégica, acompañado de indicadores de seguimiento que monitoreen el desarrollo de la bioética en la región. Hasta ahora, se han identificado 167 instituciones de bioética, 194 programas de formación académica y 55 publicaciones periódicas en Iberoamérica, reflejando un primer esfuerzo exploratorio en la conformación de estas redes.

Palabras clave: Interdisciplina, Bioética, Iberoamérica, formación, gestión, investigación.

Ecología Integral: Educación en Bioética Integral



Autor. Prof. Henk ten Have

Institución/País: Universidad Duquesne, Pittsburgh (EUA); Universidad Anáhuac México (México)

Las implicaciones para la educación global en bioética incluyen: 1. Un enfoque en problemas prioritarios globales; 2. El cultivo de la imaginación moral; 3. La importancia de trascender los entornos empíricos; y 4. La conexión entre la ética y el ámbito más amplio de la civilización.

RESUMEN

La convergencia de crisis como la guerra, desastres naturales, cambio climático, hambre y enfermedades pandémicas ha instaurado un sentido pervasivo de apocalipsis inminente. Estas crisis exponen una vulnerabilidad ubicua y multinivel y resaltan la necesidad de un marco ético más amplio. Un enfoque global de la bioética no solo requiere una expansión en el alcance o un ámbito internacional, sino que también demanda una perspectiva integral y diferente.

La ecología integral subraya la interconexión del mundo vivo y no vivo, demostrando que la relacionalidad es un concepto fundamental en el discurso de la bioética global: los seres humanos están intrínsecamente vinculados y dependen de todas las formas de vida dentro del sistema terrestre.

Mesas Redondas



CADEBI
CENTRO ANÁHUAC DE DESARROLLO
ESTRATÉGICO EN BIOÉTICA



Experiencia en Educación Ética desde una Perspectiva Internacional



Autor: Mons. Renzo Pegoraro

Institución/País: Academia Pontificia para la Vida
(Ciudad del Vaticano)

“Valores universales”: en segundo lugar, debemos difundir valores universales, particularmente valores antropológicos como la dignidad humana (es decir, refiriéndose a aquellos documentos que tienen cierto consenso, como la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos, UNESCO, 2005).

“Responsabilidad común”: en tercer lugar, repensar y proponer nuevamente la responsabilidad en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral. La responsabilidad común (o global) debe tener en cuenta tanto la promoción de la dignidad humana como la preservación de la creación, mostrando cómo todos estos aspectos están absolutamente interconectados (ecología integral).

RESUMEN

Existen varias experiencias en la educación en ética y bioética que buscan ofrecer una perspectiva internacional en las contribuciones, el origen de los conferenciantes y estudiantes, y la variedad del material de enseñanza ofrecido.

Considerando algunas experiencias específicas como el Máster Europeo en Bioética (Universidad de Lovaina), la Escuela de Verano de Humanidades Médicas y el Máster en Bioética Global (Ateneo Pontificio Regina Apostolorum), puedo intentar ofrecer algunos parámetros significativos de esta perspectiva internacional.

“Conciencia global”: en primer lugar, tenemos la necesidad de proporcionar conocimientos morales, habilidades y actitudes, desarrollando conciencias para tener una nueva conciencia ética, que permita primero reconocer y luego enfrentar los desafíos planteados por el mundo globalizado.

Avances y Retos de la Enseñanza de la Bioética en México



Autor. Prof. María de la Luz Casas Martínez

Institución/País: Universidad Panamericana (México)

Se aprecian importantes avances tanto públicos como privados en la cobertura de la enseñanza Bioética en los últimos 10 años, pero también importantes retos, especialmente relacionados con las diferentes corrientes de pensamiento. Dentro de la llamada postura laica predomina la corriente liberal radical, la cual predomina en la enseñanza pública, que se imparte en las Universidades así como Comités Hospitalarios de Ética y Bioética del país. Si bien la enseñanza personalista tiene espacio en la Oferta Académica de CONBIOETICA, posee una cobertura nacional menor que el pensamiento laico. Se requiere abordar estos desafíos para promover una educación bioética que contribuya al desarrollo ético y profesional de los futuros profesionales de la salud y la investigación en el país.

RESUMEN

La formación en Bioética en México se ha dado en diversas instituciones como universidades, hospitales, colegios y academias.

En septiembre de 2005, la Comisión Nacional de Bioética se convirtió en un órgano descentralizado de la Secretaría de Salud, con autonomía técnica, operativa y administrativa. Sus atribuciones incluyen establecer políticas de salud relacionadas con la bioética, fungir como órgano consultivo nacional, promover la enseñanza de la bioética, entre otras. Más del 70% de los temas relacionados con la bioética se imparten en campos como Medicina, Enfermería, Odontología, Psicología, Filosofía y Ciencias Biomédicas. Los principales centros difusores de bioética en México se concentran en dos corrientes de pensamiento: la personalista y la denominada laica.

Educación en Virtudes en el Ámbito Universitario. El Caso de las Universidades del RC



Autor. Prof. Jorge López González

Institución/País: Universidad Francisco de Vitoria (España)

RESUMEN

Las universidades de la red Anáhuac tienen en su misión contribuir a la formación integral de líderes de acción positiva y el desarrollo de las personas y la sociedad, aludiendo a los valores y virtudes del humanismo cristiano.

Un conjunto de investigaciones realizadas en España y Chile por investigadores de la UFV indica que las asignaturas de formación integral diseñadas para el desarrollo de competencias personales, y que se ofrecen en los dos primeros años de carrera, son altamente efectivas, especialmente en lo que ve a la percepción de los alumnos de impacto en las competencias intrapersonales (más que interpersonales). También son efectivas las mentorías, sobre todo de cara al desarrollo de competencias intrapersonales. Las mentorías potencian lo que las clases aportan en este campo.

En la UFV hemos diseñado y validado un cuestionario de autopercepción de competencias personales y virtudes cardinales (QCV) Lo hemos aplicado a estudiantes de nuestra red en México, España y Chile con importantes hallazgos.

1. El ranking de las medias de las virtudes cardinales y competencias es muy similar en las tres universidades, y con resultados consistentes en todas las aplicaciones. Según Seligman y sus colaboradores (Park et al., 2023) al estudiar un comportamiento similar en la aplicación del VIA, una explicación plausible es que existe una naturaleza común latente en los sujetos, independientemente del país
2. Un segundo hallazgo es que los alumnos de nuestras universidades manifiestan necesidad de educación emocional pero no la están encontrando en su etapa universitaria (a diferencia de la educación interpersonal o intelectual).
3. Hay diferencias por países y sexos: México obtiene puntuaciones más altas que Chile y España, si bien el tamaño del efecto es pequeño, salvo en la virtud de la templanza y sus competencias asociadas. Las mujeres obtienen en general puntuaciones más altas, pero las diferencias no son significativas. Las mujeres suelen tener mejores resultados en competencias interpersonales pero no así en competencias intrapersonales como son la resiliencia, el autodominio o la gestión emocional.
4. Se están realizando estudios pre-post con el fin de identificar la efectividad de intervenciones educativas específicas (p.e. programas de liderazgo, nuevo modelo educativo del college UFV) pero sobre todo si el paso por la universidad incide positivamente en el desarrollo de las virtudes y competencias personales.
5. Se está realizando un estudio piloto sobre las virtudes morales de paciencia activa y misericordia, vinculadas a las virtudes teologales. La intención es complementar el cuestionario QCV con una escala que mida estas virtudes.
6. Se está desarrollando una propuesta sobre la didáctica de las virtudes. Las virtudes se desarrollan no tanto en cuanto objetivo directo sino como resultado de buscar un bien que han de ser el objetivo principal. El dinamismo de la acción humana que subyace al desarrollo de las virtudes se orienta al logro de un bien que la inteligencia capta, la afectividad desea y la voluntad se decide y determina a llevar a cabo.

¿Cómo Promover una Cultura Bioética en Nuestra Sociedad?



Autor. Prof. Jennifer Hincapié

Institución/País: Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM (México)

RESUMEN

En la sociedad contemporánea, la integración de la bioética en la vida cotidiana es fundamental para abordar los complejos dilemas de salud y los desafíos éticos en la ciencia médica. Este resumen explora varias estrategias para promover una cultura bioética, centrándose en la educación, la integración de políticas, la participación pública y la colaboración interdisciplinaria.

La educación desempeña un papel fundamental en el cultivo de la conciencia bioética. Al incorporar la bioética en los planes de estudio en múltiples niveles, desde la educación primaria hasta la universidad y la formación profesional, las personas pueden estar equipadas con habilidades de pensamiento crítico y sensibilidades éticas desde una edad temprana. Este enfoque ayuda a formar una ciudadanía bien versada en el razonamiento ético y capaz de tomar decisiones informadas en ciencias de la vida y medicina. Además, los programas de desarrollo profesional continuo

en bioética para proveedores de atención médica, investigadores y formuladores de políticas garantizan que los desafíos éticos actuales y emergentes se aborden con una perspectiva bien informada.

La integración de políticas es otro aspecto fundamental de la promoción de una cultura bioética. Al incorporar consideraciones éticas en la formulación e implementación de políticas de salud, las sociedades pueden garantizar que las decisiones relacionadas con la atención médica, la investigación y la tecnología se alineen con principios éticos básicos como la autonomía, la beneficencia, la no maleficencia y la justicia. Esto requiere una colaboración activa entre los especialistas en bioética, los expertos jurídicos y los responsables políticos para adaptar y evolucionar las políticas en respuesta a los nuevos avances tecnológicos y a los cambios sociales.

Las iniciativas de participación pública, incluidos los debates comunitarios, las consultas públicas y la participación de los medios de comunicación, son esenciales para democratizar la bioética. Estas plataformas permiten al público expresar sus preocupaciones, aprender sobre cuestiones éticas en biomedicina y contribuir a un diálogo social más amplio. Involucrar al público ayuda a alinear los avances científicos con los valores sociales y a fomentar una cultura que respete los diversos puntos de vista y convicciones morales.

Por último, la promoción de una cultura bioética requiere de la colaboración interdisciplinaria. Los desafíos de la bioética a menudo se cruzan con cuestiones de economía, ciencias ambientales, tecnología y sociología. Al fomentar la colaboración entre estas disciplinas, se pueden elaborar soluciones que no solo sean éticamente sólidas, sino también social, económica y ambientalmente sostenibles.

La Enseñanza de la Bioética en las Escuelas de Grado de Medicina



Autor: P. Rubén Revello

Institución/País: Universidad Católica de Argentina (Argentina)

RESUMEN

Durante los últimos 50 años se ha desarrollado en la medicina, un uso cada vez mayor y más preciso de las tecnologías aplicadas a la prevención temprana, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades humanas. Estos avances muy valiosos, han desarrollado también un costado negativo, pues así como nos aportan precisión y rapidez, también han hecho que muchos casos, la distancia entre el médico y el paciente haya ido acrecentándose.

Este deterioro en la alianza médico- paciente no ha sido ignorada por la sociedad, al punto de volverse un reclamo, por parte de los pacientes, de un trato más humanizado. A su vez esa misma falencia ha sido detectada por quienes tienen a su cargo la formación de los futuros médicos, quienes han buscado incorporar distintas materias que acrecienten el humanismo médico en los futuros profesionales de la salud. Esos cambios estratégicos en la formación deben verse reflejados en el currículo de las materias,

tanto en la carga horaria, cuanto en la metodología o la bibliografía que de ello se derivan.

Mi exposición pretende abordar la necesidad de la enseñanza de la bioética de un modo consistente con estos objetivos planteados. Para ello me he detenido estudiar comparativamente cómo se enseña bioética en 10 escuelas de Medicina de la ciudad de Buenos Aires, profundizando y evaluando 10 años de egresados médicos de la Pontificia Universidad Católica Argentina.

En el caso de los egresados de la UCA fueron autoevaluados con una encuesta cuantitativa que a posteriori se comparó con la evaluación por medio de entrevistas a los médicos que los recibieron en las residencias. También quise incluir en éste tipo de encuestas a las jefas de enfermería y enfermeras, por considerar que son ellos quienes los ven actuar en soledad, junto a la cama del paciente o en los informes diarios a los familiares.

El contenido de las encuestas y de las entrevistas giraron en torno a los grandes temas de la bioética: la capacidad de establecer una alianza médico-paciente, el respeto por la autonomía; El trato empático, la comunicación de malas noticias; El compromiso con la persona y la vida de sus pacientes; la capacidad de argumentar en los ateneos médicos en temas referidos a bioética; la objeción de conciencia; la mirada holística sobre los pacientes a su cargo; esto por mencionar solo algunos temas.

La Bioestética como Estrategia Educativa



Autor: Prof. Alberto García Gómez

Institución/País: Pontificio Ateneo Regina Apostolorum (Italia)

para la expresión de valores morales y principios éticos universales, con respeto por la dignidad humana y los derechos humanos, en un mundo globalizado y multicultural. Valorar y difundir este poder transformador de las artes en la educación en bioética y su influencia en la cultura, podría ser una herramienta eficaz de los educadores para inspirar y educar sobre investigación biomédica ética, la ética clínica, así como la ética medioambiental siendo las principales áreas de la bioética.

RESUMEN

En la cultura contemporánea, proclive a la comunicación gráfica y digital y a las experiencias emocionales y sensibles, proponer el acercamiento a los valores y principios universales de la bioética, a través del lenguaje universal del arte, parece una forma innovadora y eficaz de educar en bioética. Una vez identificado el fundamento y la relación entre el bien y la belleza, los principios y valores de la bioética global y sus convergencias con la bioética personalista (bioestética) podrían ser analizados a través de la experiencia artística y estética y estimular el diseño de nuevas estrategias y la realización de propuestas pedagógicas para la educación en bioética, a través de recursos artísticos.

Estudiar la relación e interacción entre bioética y arte y el impacto del arte en el comportamiento humano forma parte de la Bioestética con el objetivo de inspirar a los amantes de las artes a apreciar el lenguaje artístico universal como una posibilidad

La Enseñanza de la Bioética en la Formación de los Profesionales de la Salud



Autor. Prof. Yael Zonzain Laiter

Institución/País: Universidad Anáhuac México (México)

RESUMEN

Los programas de estudio de las diferentes licenciaturas en las ciencias de la salud, por lo general, brindan una buena formación en cuanto al contenido científico y práctico de cada una de las disciplinas en las que se enfocan. Sin embargo, los profesionales que se titulan de estos programas se enfrentan a problemas éticos en el ámbito profesional, para los que no están preparados. Para aquellos que se desempeñan en el ámbito hospitalario, los asuntos que enfrentan, más allá del conocimiento clínico, tienen que ver con el consentimiento informado, la confidencialidad, el derecho a negarse a un tratamiento, el acceso a recursos escasos, entre otros. Para quienes trabajan en áreas como la biotecnología, las dudas surgen alrededor de la ética en investigación y los límites de la investigación.

Se han hecho diversos estudios y propuestas acerca de la importancia de la enseñanza de la bioética en los programas de licenciatura de las ciencias de la salud.

Las propuestas incluyen diferentes estrategias en las que se puede enseñar la bioética, principalmente en el área clínica: estudio de casos, consultoría ética en la cama del paciente, presentaciones magistrales y la inserción de asignaturas que combinan casos clínicos y su análisis bioético en el programa de estudio. Lo que es claro, es que la enseñanza teórica, por sí misma, no es suficiente para que los alumnos adquieran las herramientas para la resolución de los dilemas éticos que se presentan en el hospital. Lo ideal es integrar algunas asignaturas teóricas en el inicio del plan magisterial, para posteriormente incluir la enseñanza de la bioética en el entorno hospitalario, durante las rotaciones clínicas.

La propuesta de la ética de las virtudes incluye tres ingredientes necesarios de enseñanza de la bioética: 1. Una teoría de la medicina que defina el telos (la orientación de las virtudes hacia los fines y propósitos de la actividad humana), que en este caso es el bien de la medicina como actividad, 2. Una definición de virtud profesional en términos de esa teoría y 3. Un conjunto de virtudes contenidas en la teoría, que caractericen al buen profesional de la salud: la lista que definirá a un buen profesional de la salud.

Esfuerzos en Latinoamérica para Promover la Educación en Ética: Una Experiencia en Ecuador



Autor. Prof. Fernando Arroyo

Institución/País: Universidad Central de Ecuador
(Ecuador)

RESUMEN

Ha sido notable la evolución de la Educación en Ética en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Central del Ecuador, donde existió la cátedra de Deontología Médica en la Carrera de Medicina hasta fines de la década de 1970. Con los progresos de la medicina y la tecnología evidentemente la deontología resulta insuficiente para analizar los dilemas éticos que se le presentan al médico, y por ello se la reemplaza por la asignatura llamada "Humanidades Médicas", y se la ubica en el cuarto año de la carrera, con tres unidades temáticas: Ética y profesión médica; Historia de la Medicina; y Medicina Aborígen y Etnomedicina.

En el 2002 se cambia el formato de años a semestres, y la asignatura antedicha se divide en tres capítulos que pasan a dictarse en el II, IV y VI semestres; en el II semestre se ubica la Historia de la Medicina y la Medicina Aborígen y Etnomedicina; en el IV semestre se ubicaron los temas de bioética básica y en el VI semestre los de bioética clínica. En el año

2005 se incorporó la asignatura de Bioética en las mallas curriculares de los estudios de Post Grado en Especialidades Médico-Quirúrgicas, y en el 2008 se incorpora la Bioética a las Carreras de Enfermería y Obstetricia, colocando de ese modo a la Ética como un eje longitudinal en la formación de los profesionales de la salud. Un valor agregado al proceso de enseñanza/aprendizaje constituyó el diseño de un seminario titulado "Ética y Docencia Universitaria", de ejecución periódica, dirigido a los docentes.

En la mayoría de las mallas curriculares de las demás universidades en Ecuador existen asignaturas relacionadas con la ética. Se debe destacar las actividades del Programa de Ética de la Universidad del Azuay, en el sur del país, cuyo objetivo fue contribuir desde el enfoque de la ética con los procesos académicos relacionados con investigación, docencia, servicio a la sociedad y gestión universitaria; se desarrollaron actividades que tenían a la ética como núcleo específico a fin de fortalecer el servicio a la sociedad que brinda dicha Universidad en los escenarios jurídico, ambiental, de salud y social.

En el año 2015 se crea la Red Universitaria de Ética del Ecuador (RUEE) con la misión de ser un espacio colectivo académico y de incidencia social, que fomente una cultura ética en el Ecuador a través de la cooperación interinstitucional; la socialización del conocimiento de la ética y las éticas aplicadas; y el apoyo a los procesos de formación y capacitación referentes a la ética. Una importante función de la RUEE es ser el escenario para diálogo permanente de las autoridades nacionales, universitarias y diferentes actores de la sociedad acerca de la aplicación de la ética en la educación.

El Taller de Comunicación de Malas Noticias Basado en la Simulación: Una Estrategia de Enseñanza donde Confluyen Técnica y Ética



Autores: Profs. Lenin de Janon Quevedo, Silvia Birnenbaum, Gerardo Perazzo, Ivanna Saldívar, Rubén Revello

Institución/País: Pontificia Universidad Católica Argentina (Argentina)

RESUMEN

Introducción: la enseñanza de la Bioética junto al aprendizaje de competencias médicas permite insertar principios éticos en acciones profesionales concretas. Una comunicación clínica efectiva requiere que la técnica sea encauzada por valores como la veracidad, compasión y prevención del daño. El entrenamiento de competencias comunicacionales (CC) debe iniciarse en el pregrado para evitar adquirir modelos distorsionados de la práctica clínica. El dominio de CC incluye la percepción del sufrimiento, donde las sensaciones y emociones (SE) juegan un rol importante para empatizar y conmoverse con las circunstancias de los enfermos. La simulación médica es una estrategia que recrea fielmente situaciones de la vida real, generando escenarios controlados sin riesgos para los pacientes y estudiantes, y que promueve el aprendizaje experiencial. Bajo ese marco, los estudiantes resuelven problemas clínicos complejos —como la comunicación de malas noticias (CMN)— cuyas tensiones son imposibles de superar sin un abordaje

ético. Además, la predictibilidad del escenario permite simular emociones y aprovechar su impacto sobre los procesos cognitivos.

Objetivos: a) determinar el manejo de CC en estudiantes médicos (EM); b) reconocer las SE durante la CMN; c) calificar la experiencia comunicativa.

Método: EM del 5to año realizaron un taller de CMN de 8 horas. En el prebriefing, los EM respondieron una encuesta, trabajaron tópicos de la comunicación médica y analizaron los casos clínicos. En el briefing los participantes, a través de un juego de roles y usando el protocolo SPIKES, comunicaron un diagnóstico desfavorable, o la muerte, a pacientes simulados. Las simulaciones fueron grabadas y finalizada la escena los participantes registraron sus SE (S1). Durante el debriefing, se analizaron los videos y se volvió a registrar las SE (S2). Los datos se expresaron en porcentajes, medias y moda (M).

Resultados: 161 respuestas. El 67% se autopercibió capacitado para la CMN; el 52% no recibió entrenamiento en CMN; el 62% nunca participó como estudiante en una CMN y el 63% lo hizo como paciente/familiar. El 58% se sentiría incómodo al comunicar una mala noticia. El 51% se sentiría incómodo por tener que lidiar con las emociones y sentimientos de los pacientes/familiares. El 37% se definió indiferente ante las emociones y sentimientos de pacientes/familiares. Todos los EM expresaron SE movilizantes. La M de las SE en S1 fue nerviosismo y en S2 fue satisfacción por el deber cumplido. Las SE calificadas como negativas fueron: 71% en S1 y 27% en S2 ($p < 0,0025$).

Conclusiones: la simulación movilizó SE incluso entre los EM indiferentes. El debriefing permitió incorporar SE con componentes distintos a los emocionales, acrecentando la valoración positiva de la experiencia.

Cultura Bioética y Cuidado Ambiental, un Desafío Latinoamericano



Autor. Prof. Patricio Santillán Doherty

Institución/País: Comisión Nacional de Bioética, CONBIOÉTICA (México)

RESUMEN

La bioética juega un rol clave en el diseño, instrumentación y evaluación de las políticas ambientales al establecer una serie de pautas que puedan orientar a las y los tomadores de decisiones a fin de consolidar un entorno de gobernanza ambiental que considere las diversas situaciones dilemáticas que de manera cotidiana enfrentan las diversas poblaciones del mundo.

Hoy en día resulta incuestionable el vínculo entre la salud humana y las condiciones de su entorno, sin embargo, no ha sido posible establecer políticas públicas efectivas para revertir o mitigar las afectaciones al medio ambiente derivadas de la contaminación. En este sentido, no debe quedar solamente en manos de la sociedad civil organizada la responsabilidad de transformar o replantear las actividades económicas y laborales de nuestras sociedades, como también la rendición de cuentas de las instancias que más han contribuido a la

contaminación ambiental global, con la finalidad de restablecer la salud de los ecosistemas del mundo.

Resulta fundamental asegurar el compromiso de todos los gobiernos para intervenir en los mercados y esquemas de producción, a fin de establecer pautas para su operación que contribuyan a la mejora de las condiciones del medio ambiente y la salud pública.

A fin de transitar hacia un nuevo modelo económico, en el que se considere un estricto control de los niveles de emisiones de gases de invernadero y otros contaminantes emitidos por los diversos países; la regulación de los mercados y las actividades productivas, con el objeto de reducir la producción de plásticos para uso una sola vez, entre otros contaminantes; bajo un enfoque de justicia climática, se deben establecer mecanismos legales internacionales para la supervisión del progreso de los diversos países y se realicen las reparaciones necesarias para los grupos sociales más afectados por el cambio climático, lo cual incluye la restauración de los ambientes afectados; el impulso a la innovación tecnológica y su acceso equitativo, entre otros criterios.

Promoción del Desarrollo Sostenible a través de la Educación en Bioética



Autor. Prof. Enrique Mendoza Carrera

Institución/País: Seminario Interdisciplinario de Bioética / UNAM (México)

RESUMEN

La interconexión entre el desarrollo sostenible y la bioética es fundamental, ya que persisten desafíos globales como la degradación ambiental, la escasez de recursos y las desigualdades sociales. Este resumen explora cómo la educación en bioética puede ser una herramienta transformadora para promover el desarrollo sostenible mediante el fomento de la conciencia ética y la responsabilidad entre las personas y las sociedades.

La educación en bioética proporciona una plataforma crucial para debatir y comprender las implicaciones éticas de las intervenciones biológicas y ecológicas, que a menudo son parte integrante de las iniciativas de desarrollo sostenible. Al integrar la bioética en los sistemas educativos en todos los niveles, desde la educación primaria hasta la terciaria y la educación profesional continua, los educandos pueden desarrollar un marco sólido para evaluar los impactos a largo plazo de las acciones humanas en el medio ambiente y la sociedad.

Un elemento central de este esfuerzo educativo es el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, que permiten a los estudiantes analizar escenarios complejos que implican compensaciones entre el crecimiento económico, la sostenibilidad ambiental y la equidad social. La educación en bioética alienta a las personas a cuestionar y evaluar cómo los avances científicos y tecnológicos pueden armonizarse con los principios del desarrollo sostenible, como la justicia, la equidad y el respeto por la naturaleza.

Además, la educación en bioética promueve un enfoque multidisciplinario mediante la incorporación de conocimientos de las ciencias ambientales, la sociología, el derecho y la filosofía. Esta integración facilita una comprensión integral de cómo las consideraciones éticas se cruzan con los objetivos de sostenibilidad. Por ejemplo, las discusiones sobre temas como la modificación genética, la conservación de la biodiversidad y el cambio climático se enriquecen con deliberaciones éticas sobre los

derechos de las generaciones futuras, la administración de los recursos naturales y la distribución justa de los beneficios y cargas ambientales.

Otro aspecto importante de la promoción del desarrollo sostenible a través de la educación en bioética consiste en la participación de diversas partes interesadas. Las iniciativas educativas no solo deben ser accesibles para los estudiantes y académicos, sino también para los responsables políticos, los líderes de la industria y los miembros de la comunidad. Los talleres, las conferencias públicas y los diálogos interactivos pueden cerrar la brecha entre las consideraciones bioéticas teóricas y las acciones prácticas sostenibles. Este enfoque inclusivo garantiza que se tengan en cuenta diversas perspectivas a la hora de dar forma a un futuro sostenible, mejorando así la participación de la comunidad y la eficacia de las políticas.

La Aplicación de la Bioética Global en la Sostenibilidad Económica, Social y Ambiental en la Vida Diaria de las Personas y las Organizaciones



Autor. Prof. Gustavo Pérez Berlanga

Institución/País: Universidad Anáhuac México,
Grupo Gigante (México)

con problemas que afectan a la humanidad en su conjunto, como el cambio climático, la pobreza y el uso irresponsable de los recursos. En nuestra vida diaria, estos valores nos empujan a considerar no solo nuestro bienestar inmediato, sino también el impacto de nuestras decisiones en las generaciones futuras y el entorno.

Sostenibilidad Económica en la vida diaria

La sostenibilidad económica implica generar valor sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus necesidades. En el día a día, esto significa optar por un consumo responsable, apoyando a empresas que practican el comercio justo y minimizan su huella ambiental.

RESUMEN

En un mundo cada vez más globalizado, los desafíos relacionados con la sostenibilidad económica, social y ambiental han ganado relevancia en las agendas de gobiernos, empresas y personas. La bioética global ha emergido como un enfoque ético integral que puede guiar nuestras decisiones, tanto individuales como organizacionales, para abordar estos problemas con principios universales. A continuación, exploramos cómo los principios de la bioética global pueden integrarse en la vida cotidiana para promover un enfoque más equilibrado y sostenible en lo económico, social y ambiental.

La Bioética Global: Un Marco Conceptual

La bioética global, inspirada por la Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos de la UNESCO (2005), aboga por valores universales como la dignidad humana, la justicia, la equidad y la solidaridad. Nos ofrece una perspectiva ética que trasciende fronteras y culturas para lidiar

Ecología Integral en las Enseñanzas del Papa Francisco



Autor: P. Fabio Baggio CS

Institución/País: Centro di Alta Formazione
Laudato si' (Ciudad del Vaticano)

RESUMEN

En 2020, el Papa Francisco declaró: «La ecología integral es una invitación a una visión integral de la vida, partiendo de la convicción de que todo en el mundo está conectado y que, como la pandemia se encargó de recordarnos, somos interdependientes unos de otros, así como de nuestra Madre Tierra». El Santo Padre señaló tres cursos de acción hacia una verdadera conversión ecológica: a) una educación orientada al cuidado de nuestra casa común; b) acceso a agua potable y segura y una nutrición adecuada para todos; y c) un reemplazo gradual de los combustibles fósiles por fuentes de energía limpia.

En mi contribución pretendo aclarar el concepto de ecología integral según el Papa Francisco desde una perspectiva teológica y ética, comenzando desde la responsabilidad de custodia confiada a la familia humana para asegurar la continuidad de la existencia de nuestra casa común en las mejores condiciones posibles, en pleno respeto del plan divino original y concluyendo con responsabilidades renovadas debido

a la crisis climática. También tengo la intención de discutir los tres cursos de acción mencionados anteriormente como vías factibles para responder a los desafíos planteados por la crisis climática.

Las principales consideraciones resultarían de un análisis profundo de los documentos magisteriales sobre ecología integral emitidos por el Santo Padre desde 2015 hasta la fecha. El Papa Francisco ha estado proporcionando abundantes evaluaciones de la situación actual de la casa común, destacando los problemas críticos que afectan al planeta entero, y particularmente a algunas regiones del mundo. Las indicaciones y recomendaciones expresadas en repetidas ocasiones por el Santo Padre constituyen un verdadero pozo de sabiduría del cual todos pueden extraer para contribuir a la conversión ecológica que hoy representa la única vía de salvación para la casa común y para la familia común.

Ecología Integral y la Persona: Un Análisis Bioético



Autor: Prof. Martha Tarasco Michel

Institución/País: Universidad Anáhuac México (México)

RESUMEN

La "ecología integral" busca la convergencia de las humanidades, las ciencias sociales y las ciencias biofísicas: es decir, consideraciones epistemológicas, científicas, éticas, políticas y teológicas, como herramienta para mejorar la comprensión de las interrelaciones de la naturaleza, la cultura y la conciencia en cuestiones ecológicas. También se ha utilizado con frecuencia como principio para los estudios y las políticas de sostenibilidad.

Leonardo Boff y Virgilio Elizondo fueron de los primeros en utilizar la frase "ecología integral" en 1995, pero aunque no se utilizara el término, se refiere a todo intento humano de comprender y responder a las relaciones y pautas entre todas las criaturas y cosas que coexisten con nosotros, desde los primeros tiempos hasta el presente. Esta actividad (no sólo reflexiva, ha requerido desarrollar un sentido de las relaciones.

Pero debido al rápido desarrollo y uso de la tecnología, y su capacidad para alterar la naturaleza, necesitamos construir un nuevo modelo ecológico en las intersecciones de la ciencia, la ecología política y la filosofía especulativa.

Por ejemplo, si podemos entender cómo hacer que el agua fluya a una ciudad, puede no ser suficiente como si pudiéramos también discernir cómo tener agua limpia y "segura" en una ciudad está relacionado con la salud, la vida, el ocio y el bienestar. Eso es enfocar el hecho como una red de interrelaciones profundas y complejas.

Como esa relación es casi siempre voluntaria, del hombre con la naturaleza, tiene una dimensión ética. Esta es la gran aportación de Laudato Si, en la que el Papa Francisco subraya que las crisis complejas tienen dimensiones tanto sociales como medioambientales. Todo está conectado; cada crisis particular forma parte de una única y compleja crisis socioambiental que requiere una verdadera conversión ecológica. El vínculo entre los seres humanos y el mundo natural significa que vivimos en una "ecología integral", y como tal, se requiere un enfoque integrado de la justicia ambiental y social. Contempla la sostenibilidad de la humanidad y la naturaleza, y concluye con brillantez que la resolución de los principales problemas medioambientales a los que se enfrenta la sociedad requiere una reorientación fundamental de nuestro comportamiento y actitud hacia la naturaleza y hacia los demás.

Educación, Ética y Ecología Integral: Experiencia de la Universidad Anáhuac



Autor: Prof. Juan Manuel Palomares Cantero

Institución/País: Universidad Anáhuac México (México)

RESUMEN

Antecedentes: La enseñanza de la Bioética junto con el aprendizaje de habilidades médicas permite que los principios éticos se inserten en acciones profesionales concretas. Una comunicación clínica efectiva requiere que la técnica esté guiada por valores como la veracidad, la compasión y la prevención de daños. La formación en habilidades comunicativas (CS) debería comenzar durante la educación de pregrado para prevenir la adquisición de patrones de comunicación distorsionados que se observan frecuentemente en la práctica clínica. La competencia en CS incluye la percepción del sufrimiento del otro, donde las sensaciones y emociones (SE) juegan un papel importante en la empatía y ser conmovido por las circunstancias de los pacientes. La simulación médica es una estrategia de enseñanza que replica fielmente escenarios de la vida real y crea entornos controlados, sin riesgos para pacientes y estudiantes, que facilitan el aprendizaje experiencial. Dentro de este marco, los estudiantes enfrentan tareas clínicas complejas, como la entrega de malas noticias (DBN), cuyas tensiones no pueden superarse más que mediante enfoques éticos.

Además, la previsibilidad de los escenarios facilita la simulación de emociones aprovechando su impacto en los procesos cognitivos.

Objetivos: a) Determinar la competencia en CS entre los estudiantes de medicina (MS); b) Reconocer SE durante el DBN; c) Evaluar las experiencias de comunicación.

Método: MS del quinto año realizaron un taller de 8 horas sobre DBN. En la preinstrucción, MS respondió a una encuesta, trabajó en temas de comunicación médica y discutió los casos clínicos. Durante la instrucción, los participantes representaron la comunicación de la muerte, o la entrega de un diagnóstico de mal pronóstico, a pacientes simulados utilizando el protocolo SPIKE. Las representaciones fueron grabadas en video, y poco después de la simulación, los participantes registraron sus SE (S1). Durante la desinstrucción, se analizaron los videos y MS registró sus SE (S2) nuevamente. Los datos se expresaron en porcentaje, mediana y moda (M).

Resultados: Hubo 161 encuestados. El sesenta y siete por ciento de los MS se percibieron a sí mismos como competentes en DBN; el 52% no fue entrenado en DBN; el 62% nunca participó en DBN como estudiante y el 63% participó como paciente/pariente. El cincuenta y ocho por ciento de los MS sentiría incomodidad al comunicar malas noticias; el 51% se sentiría incómodo por tener que manejar emociones y sentimientos de los pacientes; el 37% de los MS se definieron a sí mismos como indiferentes hacia las emociones y sentimientos de los pacientes. Todos los MS expresaron SE movilizadoras. El nerviosismo fue la M entre las SE en S1, y en S2 fue la satisfacción por el deber cumplido. Las SE negativas fueron 71% en S1 y 27% en S2 ($p < 0,0025$).

Conclusiones: La simulación movilizó SE incluso entre los MS indiferentes. La desinstrucción permitió expresar SE además de emociones, aumentando el número de experiencias positivas.

La Educación Bioética como Estrategia para el Cuidado del Medio Ambiente



Autor: Prof. Carlos Viesca y Treviño

Institución/País: Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM (México)

La responsabilidad hacia todos los seres vivos y, en consecuencia, hacia nosotros mismos, que implica acciones dirigidas a mejorar las condiciones de vida, proteger los ecosistemas reales y las especies que viven en ellos, establece límites a la explotación desordenada. La educación en Bioética para todas las personas a todos los niveles aparece como la única forma de cambiar actitudes y modificar las acciones humanas nocivas sobre el medio ambiente.

RESUMEN

El problema del deterioro ambiental es una amenaza insensible para la vida en este planeta y, en consecuencia, para la vida humana. El incremento del calor global, la desertificación de inmensas superficies, la pérdida de hielo en los polos, son algunos de los grandes síntomas. También la actividad humana está involucrada en el empeoramiento de este deterioro planetario. La invasión y destrucción de ecosistemas, como bosques o espacios de montaña, la contaminación de todo tipo son claros ejemplos.

La conciencia de que nosotros, los humanos, somos solo una parte de esta globalidad, pero muy activa e intrusiva, destruyendo los entornos naturales, contaminando el aire y el agua, es el único camino para un futuro mejor.

En este sentido, la Bioética ofrece el camino para desarrollar la conciencia y asumir nuestra responsabilidad de todos estos factores de deterioro.

Entorno, Justicia Social y Periferias Existenciales



Autor. Prof. Ma. Elizabeth de los Ríos Uriarte

Institución/País: Universidad Anáhuac México (México)

RESUMEN

La relación entre el cuidado de la naturaleza humana y el cuidado de la Casa Común conlleva dos premisas: reconocer que no son dos realidades separadas sino una sola y que ésta necesita retomarse y repararse. La forma en que se podrá reparar será a través de la justicia social que pone la mirada en aquellos que sufren más las consecuencias del quiebre de esta relación en gran medida provocado por una mentalidad tecnocrática y dominante. Así, la noción de justicia social permite profundizar en las causas más profundas de fenómenos de desgaste y de inequidad entre los más débiles, es decir, entre los descartados que habitan las periferias. En este sentido, invita a ir del centro donde se concentra la mentalidad de afán y dominio a las periferias donde se sufren las consecuencias de esta y comenzar a paliar las necesidades existentes y sanar las heridas que la cosificación de la persona o de la naturaleza ha ocasionado.

Antecedentes: El atentado contra la naturaleza es también el atentado contra la persona humana. Problemáticas sociales que merecen justicia son, entre otras, la pobreza, el hambre, los efectos devastadores de los desastres naturales, etc y estos se concentran principalmente en las periferias de las grandes ciudades y afectan a aquellos que han sido violentados en sus derechos o dados por ignorados en su dignidad. En esta ponencia se abrirá entonces la intrínseca e inseparable relación entre el cuidado medioambiental y el cuidado y defensa de la dignidad humana, en segundo lugar se profundizará en la justicia social como elemento ineludible que nos impulsa a buscar más allá de lo aparente y adentrarnos en las periferias no sólo geográficas sino existenciales. Finalmente se emitirán algunas reflexiones que puedan servir de punto de partida para la propuesta de acciones continuas que refuercen el binomio "naturaleza-persona" y prevengan daños futuros bajo el entendido de que la justicia social también incluye la justicia intergeneracional.

Objetivo: Profundizar en la necesaria relación entre el medio ambiente y la persona humana, las causas que están conduciendo a una separación de ambos conceptos y su abordaje desde la justicia social con especial énfasis en quienes son más pobres, débiles, vulnerables y/o descartados.

Ecología Integral. Perspectivas Bioéticas



**Autor. Profs. Manuel J. Santos,
Patricio Ventura Juncá**

Institución/País: Instituto de Bioética, Facultad de Medicina, Universidad Finis Terrae (Chile)

RESUMEN

La Ecología definida por E. Haeckel (1869) como la ciencia que aborda las complejas relaciones entre organismos y el ambiente. Posteriormente Van Rensselaer Potter (1970) relacionó la Ecología con la Bioética señalando que “si no se integra el avance científico con la sabiduría, se pone en peligro todo el ecosistema” y luego el concepto se amplió más al mundo de las interrelaciones del ser humano y el impacto de la acción humana en la destrucción del medio ambiente. San Juan Pablo II destaca el tema hacia la importancia de la familia como cuna de la Ecología Humana y será el Papa Francisco quien en la encíclica Laudato Si (2015) acuña el término Ecología Integral, que en lo esencial se refiere a la visión de que los “problemas medioambientales son inseparable del análisis de los contextos humanos, familiares, laborales, urbanos, y de la relación de cada persona consigo misma”. Hay un cierto orden en todas las

interrelaciones que pueden ser afectadas por la acción del ser humano para bien o para mal lo que tiene una dimensión ética. Esta interconexión de los seres humanos supone una antropología. Existe un gran consenso en la dignidad de todo ser humano y en el reconocimiento del lugar único del ser humano en la naturaleza y en su capacidad de percibir lo bueno y lo malo. (Declaración Universal de Bioética de la Unesco 2005). Es necesario reconocer que el hombre es el único sujeto viviente capaz de asumir consciencia de sus relaciones con el cosmos.

Una situación particular en que la Ecología Integral y la Bioética presenta una gran importancia es aquella relacionada al inicio de la vida de los seres humanos. (P. Ventura-Juncá (Ed). (Ecología integral y Bioética, 2017). Siguiendo en la línea de las interrelaciones de la vida con el ambiente hay consenso científico que la fecundación humana ocurre naturalmente en el lugar apropiado (trompa de Falopio) donde existen las condiciones medioambientales naturales que han sido seleccionadas en el proceso de evolución natural para optimizar tales condiciones. El drástico cambio del ambiente que ocurre en el entorno en que se realiza la fecundación in vitro, es activamente estudiado por los problemas que pueden desarrollarse con este cambio. Ello se investiga particularmente en el área de la epigenética que afecta la expresión del genoma como respuesta a las condiciones medio ambientales. Es importante enfatizar que la educación de los aspectos bioéticos de la ecología integral en la formación de los estudiantes de enseñanza básica, secundaria y universitaria tanto como la sociedad en general es fundamental para evitar continuar dañando el medio ambiente y la vida de los seres vivos.

En Búsqueda de una Ética Universal: Nuevas Perspectivas Sobre la Ley Natural



Autor. P. Jesús Villagrasa, LC

Institución/País: Responsable de la RIU para la Educación Universitaria (España)

vitae de Pablo VI (1968). El desafío actual que trata de afrontar es la separación creciente entre el orden social, económico y político y el orden ético, y la necesidad de un consenso ético basado en la ley natural. Se desarrolla así, la revalorización de la ley natural bajo el pontificado de Juan Pablo II y Benedicto XVI como fundamento del orden ético y político.

En breve, la conferencia presenta los puntos clave del documento, enfocándose en su origen, los desafíos contemporáneos que aborda, su importancia dentro de la enseñanza de la Iglesia Católica y el propósito del documento en el contexto actual.

RESUMEN

El documento de la Comisión Teológica Internacional titulado "En busca de una ética universal: una nueva mirada a la ley natural" afirma que las personas y las comunidades humanas son capaces, a la luz de la razón, de reconocer las orientaciones fundamentales de la acción moral conformes a la naturaleza del sujeto humano y de expresarlas de manera normativa en forma de preceptos. A lo largo de su historia, en la elaboración de su propia tradición ética, la comunidad cristiana, en diálogo crítico con las tradiciones de sabiduría que ha encontrado, ha asumido, purificado y desarrollado esta enseñanza sobre la ley natural como norma ética fundamental, sin que por ello el cristianismo posea el monopolio de la ley natural.

Este documento confirma un retorno de la ley natural en el discurso del Magisterio de la Iglesia Católica, especialmente necesario tras las dificultades de recepción tras la publicación de la encíclica *Humanae*

Formación Integral, de Babel a Pentecostés: Un análisis sobre la Percepción de Conceptos Antropológicos, Éticos, y de Liderazgo entre Estudiantes Universitarios y la Necesidad de Encuentro, Diálogo y Razón Abierta



Autor: Prof. María Eugenia Cárdenas Cisneros

Institución/País: Universidad Anáhuac México (México)

RESUMEN

Exploro las percepciones de los estudiantes universitarios sobre conceptos clave relacionados con la formación integral, como la libertad, la dignidad, la verdad, el bien, el amor, la religión y el liderazgo. Utilizando metodologías cualitativas y cuantitativas –incluidos los diálogos en los “Café Chesterton” y “Círculo Newman” y una encuesta de opción múltiple–, se ofrece un diagnóstico sobre la formación en valores, ética y razón abierta en el contexto educativo actual. Se busca fomentar un diálogo constructivo para responder a los desafíos contemporáneos.

Introducción: Comienzo destacando la importancia de que la universidad brinde una formación integral que vaya más allá de otorgar títulos, sustentando el liderazgo profesional en una visión robusta de la persona, la ética y la transformación de la sociedad.

Metodología: Cualitativa y cuantitativa. Describo el uso de diálogos informales y encuestas para capturar las percepciones estudiantiles. Los “Café Chesterton” y “Círculo Newman” se utilizaron para fomentar el diálogo abierto y captar las opiniones sinceras de los estudiantes y profesores.

Resultados de la Encuesta: Se resumen las respuestas de 771 estudiantes a una encuesta de opción múltiple, que revelan diversas percepciones sobre libertad, dignidad, verdad, ética, religión, y liderazgo. Se observa una mezcla de visiones que reflejan tanto influencias individualistas y posmodernas como un consenso sobre la importancia de la dignidad y la solidaridad.

Discusión y Análisis Crítico: Se analizan las implicaciones de estos resultados para la formación integral. El artículo discute cómo las percepciones estudiantiles sobre estos temas pueden informar y mejorar las prácticas educativas en la Universidad Anáhuac para cumplir con la promesa formativa.

Conclusión: Concluyó enfatizando la necesidad de espacios de diálogo que permitan a los estudiantes y profesores reflexionar sobre sus valores y creencias. Se aboga por una formación que inspire a los estudiantes a buscar la verdad y actuar éticamente, preparándolos para liderar con integridad.

Palabras clave: Percepción estudiantil, libertad, dignidad, verdad, religión, liderazgo, amor, universidad, formación integral, Razón Abierta

La Aplicación de la Bioética Global a la Sostenibilidad Económica, Social y Ambiental en la Vida Cotidiana de Personas y Organizaciones



Autor. Prof. René Zamora Marín

Institución/País: Instituto de Bioética Juan Pablo II
(Cuba)

El Instituto de Bioética Juan Pablo II preserva su identidad cristiana, partiendo de una sana antropología filosófica, para así lograr alcanzar el rescate antropológico mencionado, mediante las directrices de capilaridad, la pluralidad e interdisciplinariedad, realizando este proceso desde la iglesia para toda la sociedad cubana. Es de esta manera como hemos logrado integrar un verdadero proyecto humanista que tenga en cuenta la diversidad en el marco de la fraternidad.

RESUMEN

Se realiza un análisis de la génesis de la cultura cubana unido a la consideración que en el decursar de nuestra historia patria observamos la necesidad de un rescate de nuestra condición antropológica de manera que se rearme nuestra sociedad de valores éticos los cuales son necesarios para la conformación de una persona humana integral. Nuestro proyecto formativo se fundamenta en la inculturación de los valores éticos que se muestran inherentes al desarrollo de nuestra nación. Lograr alcanzar una ecología integral para formar hombres y mujeres coherentes, es en esencia encontrar "una visión ecológica que, entre sus distintas dimensiones, incorpore el lugar peculiar del ser humano en este mundo y sus relaciones con la realidad que lo rodea" (Laudato Si', 2015, n. 15).

Sesiones Paralelas



CADEBI
CENTRO ANÁHUAC DE DESARROLLO
ESTRATÉGICO EN BIOÉTICA



El Valor de la Filosofía Pública para la Educación Ética



Autor. Prof. Matthew C. Altman

Institución/País: Universidad Central de Washington (EUA)

RESUMEN

La filosofía pública utiliza medios no tradicionales para involucrar a las personas fuera del aula y sin ningún entrenamiento filosófico formal, y para hacer que piensen de manera más profunda y crítica sobre un tema filosófico, típicamente, aunque no necesariamente, un tema ético. Juntos, los estudiantes producen una revista de filosofía pública llamada "The Soapbox", donde los estudiantes toman decisiones editoriales sobre lo que debe ser cubierto y escriben los artículos. Este tipo de filosofía pública tiene valor tanto para el instructor, la institución, el público y los propios estudiantes. Tener que explicar ideas filosóficas complejas a no especialistas es una habilidad importante que no solo ayuda a los instructores a aclarar su propio pensamiento, sino que también les ayuda a hablar de manera atractiva y comprensible para los estudiantes principiantes. Para los no filósofos, la filosofía pública demuestra la importancia del pensamiento crítico y les ayuda a volverse más competentes en el análisis filosófico.

También es bueno para las instituciones académicas en la medida en que aumenta la visibilidad de la universidad en la comunidad. También genera apoyo para los programas de filosofía entre la población en general y la administración, que a menudo no comprenden qué hacen los filósofos y cómo avanzan en la misión de la universidad. Ver tanto trabajo académico como popular lado a lado muestra a los propios estudiantes que se aplican diferentes estándares en diferentes contextos, con diferentes audiencias. Las evaluaciones al final de la clase muestran que los estudiantes comprenden mejor el material que en otros cursos, y que obtienen una mejor apreciación del valor del mundo real de la filosofía. Dado que la mayoría de los estudiantes universitarios nunca se convertirán en filósofos académicos, enseñarles a apreciar y participar en la filosofía pública les permitirá seguir pensando filosóficamente en los medios disponibles para ellos después de la universidad: escribir artículos de opinión para sus periódicos locales, tener conversaciones en foros comunitarios y publicar comentarios y videos en redes sociales. La filosofía puede entonces ser perseguida de manera más intencionada y sustancial a lo largo de toda una vida.

Palabras clave: filosofía pública; participación comunitaria; pedagogía; ética aplicada.

Creación de una Inteligencia Artificial (IA) para Resolver Conflictos Médicos Manteniendo una Línea de Personalismo como Herramienta Educativa con Capacidades Conversacionales



Autores: Jose R. Rodriguez Ruiz, Alex D. Contreras, Jose A. Bonilla

Institución/País: Universidad Anáhuac México,
Universidad Anáhuac Puebla (México)

RESUMEN

En los entornos de atención médica, a menudo surgen conflictos cuando las personas tienen principios, valores y perspectivas variados. Resolver estos conflictos requiere una comprensión de la ética del personalismo, que prioriza la autonomía, la beneficencia, la no maleficencia y la justicia. Sin embargo, los enfoques tradicionales de resolución de conflictos pueden carecer de consistencia y adherencia a estos principios. Para abordar este desafío, el uso de inteligencia artificial (IA) muestra promesa, proporcionando un marco para evaluar y resolver conflictos bioéticos complejos. El objetivo de este estudio es desarrollar una herramienta de IA que esté fundamentada en la ética del personalismo con el propósito de evaluar conflictos en un contexto. Esta herramienta busca facilitar el diálogo y las interacciones. Al hacerlo, busca promover la comprensión y el consenso. Para desarrollar la herramienta de IA, se utilizarán tanto métodos

empíricos como perspectivas teóricas. Empíricamente, la herramienta será entrenada en conjuntos de datos que incluyen conflictos médicos mundiales y sus resoluciones para garantizar la relevancia práctica. Las perspectivas teóricas de la ética guiarán el diseño de algoritmos y procesos de toma de decisiones para asegurar la alineación con los principios éticos. Los resultados de este proyecto darán como resultado una herramienta de IA que permite a los usuarios ingresar escenarios de conflictos médicos y recibir evaluaciones basadas en criterios junto con resoluciones. A través de la aplicación de la ética del principialismo, esta herramienta pretende fomentar una cultura de toma de decisiones éticamente responsable.

Además, al incorporar un componente, la herramienta busca profundizar la comprensión de la ética del principialismo y cómo puede utilizarse para abordar dilemas médicos. El impacto de esta herramienta va más allá de beneficiar los resultados de atención médica; también facilita una mejor comunicación entre profesionales de la salud y contribuye a un sistema más moralmente íntegro en su conjunto. Las conclusiones alcanzadas aquí indican que la creación de una herramienta de IA basada en principios para la resolución de conflictos y la instrucción en medicina marca un avance significativo. Existen perspectivas para abordar problemas morales intrincados y mejorar el bienestar del paciente en la medida en que las herramientas de IA en el sector de la atención médica se desarrollen e incorporen más.

Enseñanza de Ética Aplicada en un Aula Multicultural



Autor. Prof. Larry G. Locke

Institución/País: Universidad de Mary Hardin-Baylor y Universidad Internacional LCC (EUA)

RESUMEN

Muchos marcos éticos comunes tienen un fuerte elemento cultural. Algunos sistemas formales como el Kantianismo y el Contractualismo dependen de construcciones sociales que dictan lo que es aceptable para los individuos dentro de su contexto social. Incluso los marcos más empíricos como el utilitarismo pueden depender de evaluaciones socialmente determinadas de daños y beneficios, y los marcos deontológicos basados en la fe son influenciados por interpretaciones culturales de Dios y literatura sagrada. Estas diferencias culturales pueden producir divisiones en preguntas éticas comunes evaluadas en diferentes países, incluso cuando esas preguntas se analizan bajo un marco ético común. Las divisiones pueden llevar a malentendidos y falta de comunicación en cuestiones éticas transfronterizas, como la ética de la edición genética humana, las respuestas éticas a los desafíos climáticos y el uso de placebos en ensayos farmacéuticos.

Los programas educativos que no descubren y exploran estas diferencias culturales pueden contribuir a la propagación de malentendidos y tribalismo cultural, incluso en el presente período en el que la naturaleza global de nuestros desafíos éticos demanda un entendimiento y cooperación comunes. Al ser profesor en universidades tanto en Estados Unidos como en Europa Oriental, puedo enseñar clases que incluyen estudiantes de dos antecedentes culturales muy diferentes. En la enseñanza de estas clases que están incluidas en la lista de ambos institutos, he podido experimentar con diferentes estrategias pedagógicas que permiten a los estudiantes de ambas perspectivas culturales adquirir nuevos conocimientos y apreciación de cómo los análisis éticos pueden verse afectados por la cultura. En esta presentación, compartiré algunas de mis estrategias más y menos exitosas para generar comprensión intercultural del análisis ético para estudiantes de culturas muy diferentes.

Reconfigurando la Educación Ética en el Cuidado de la Salud al Considerar a Profesionales de la Salud y Pacientes como Socios y Co-productores



Autor. Prof. Ercan Avci

Institución/País: Universidad Duquesne (EUA)

RESUMEN

La medicina se ha practicado basándose en ciertos estándares éticos desde la época de Hipócrates. Sin embargo, el papel del paciente en la relación terapéutica ha atraído más atención paralelamente al surgimiento de la bioética. El respeto a la persona o la autonomía es hoy en día un principio indispensable universalmente reconocido en la atención médica.

Aunque la implementación de este principio indica una mejora significativa en la aceptación de la función del paciente en la toma de decisiones, no evita las actitudes y comportamientos autoritarios de los profesionales de la salud en la relación terapéutica. La jerarquía implícita entre los profesionales de la salud y los pacientes incluso se puede ver en el lenguaje, como en la connotación de las palabras "cuidadores" y "receptores de cuidados".

La educación ética actual en el cuidado de la salud se enfoca principalmente en informar a los pacientes a través del proceso de consentimiento informado sin considerar al paciente como un socio igual al profesional de la salud en los servicios de salud producidos. Sin embargo, como destaca Avedis Donabedian, los pacientes son co-productores de cuidado, y en ese punto, la educación ética debería descubrir este fenómeno y trascender la aplicación del consentimiento informado.

El concepto de co-producción surgió en la década de 1970 en el sector privado y se utilizó en el sector público en la década de 1980.⁵ La co-producción en el cuidado de la salud demuestra la asociación entre las dos partes al abordar el conocimiento y habilidades médicas del profesional de la salud y los valores y preferencias del paciente. La co-producción es un mecanismo práctico y efectivo para redefinir el lenguaje en el cuidado de la salud y la educación ética al considerar al paciente como el co-productor y socio igual. Reflejar este enfoque en la educación médica y ética puede reforzar la relación terapéutica, reducir las violaciones éticas y promover la dignidad del paciente.

Perspectivas de Estudiantes de Medicina de Tercer Año: Un Análisis Comparativo de la Importancia de la Formación en Bioética en Dos Instituciones Privadas para la Práctica Clínica



Autores: Luna Nicole Flores Rodriguez, Paulina Dominique Celis Fibela, Moises Szczupack Scheiman, Lucia Gaitán Concepción, José Antonio Bonilla Castillo

Institución/País: Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Anáhuac México (México)

RESUMEN

Una educación médica multidisciplinaria e integral es esencial para practicar una atención clínica empática y sostenible basada en valores bioéticos. En México, el enfoque en desarrollar habilidades técnicas basadas únicamente en la ciencia y la tecnología en los planes de estudio limita el desarrollo de virtudes humanísticas, lo cual dificulta la resolución de problemas bioéticos que surgen frecuentemente en entornos hospitalarios y científicos. Se enfatiza la necesidad de una educación que nutra a los profesionales de la salud capaces de enfrentar cualquier desafío, incluidos los bioéticos. El objetivo principal es informar sobre la percepción que tienen los estudiantes de medicina sobre su formación bioética, conocimientos y capacidad para resolver conflictos bioéticos en un contexto

clínico de dos universidades diferentes en la Ciudad de México. Se espera que el estudio revele, con la información recopilada a través de Google Forms, las diferencias en términos de percepción y preparación en temas de bioética entre los estudiantes de la UAM y el ITESM CCM. Indica que los estudiantes de ambas instituciones educativas reconocen la importancia de la bioética en su formación. Este estudio comparará resultados a través de estadísticas descriptivas, como género, edad media, y el porcentaje de aceptación de materias de bioética entre los estudiantes, y la calificación obtenida en el caso. Se estima obtener aproximadamente 70 respuestas de cada institución. Se realizará un análisis estadístico, comparando los resultados en ambos grupos. Se espera una brecha entre el conocimiento teórico adquirido y su aplicación, con una mejor aceptación de las materias de bioética por parte de los estudiantes de la UAM en comparación con los del ITESM CCM. Esto se espera que se explique por la formación centrada en la persona que adquieren los estudiantes de medicina de la UAM. Una educación médica integral, incluyendo la bioética, es esencial para formar profesionales de la salud empáticos, destacando la necesidad de fortalecer tanto la formación bioética práctica como teórica en México. Las diferencias en la percepción entre estudiantes de diferentes universidades resaltan la importancia de estandarizar los enfoques pedagógicos y adoptar metodologías que promuevan el pensamiento crítico y la resolución de conflictos bioéticos, mejorando así la preparación de futuros profesionales de la salud.

Enseñanza de la Ética Aplicada Mediante la Creación de un Camino de Migas de Pan. El Ejemplo del Lavado Verde en la Industria de los Coches Eléctricos



Autor: Prof. Jos VM Welie

Institución/País: Centro Internacional St André para la Ética y la Integridad (EUA/Francia)

RESUMEN

Los desafíos de enseñar ética como disciplina académica a estudiantes universitarios jóvenes son múltiples y varían según la disciplina en la que los estudiantes están matriculados. Aquellos que han optado por una profesión muy específica, como la medicina, a menudo están tentados de omitir los cursos de ética, creyendo que no los necesitan. En contraste, los estudiantes que han optado por una educación universitaria amplia en artes liberales y ciencias sin haberse comprometido aún con un área disciplinaria única de enfoque, suelen estar más interesados en la ética. Dichos estudiantes tienden a ser apasionados por las causas sociales y otras cuestiones morales contemporáneas. Pero ellos también pueden pensar que su brújula moral ya está completamente formada.

En mi experiencia docente, una herramienta ha demostrado ser bastante efectiva para superar la resistencia de la mayoría de los estudiantes de

medicina, a saber, estudios de casos clínicos que se parecen lo más posible a registros médicos reales para que los estudiantes estén convencidos de que ya están practicando medicina. Para los estudiantes de pregrado en artes liberales y ciencias, no es tan fácil generar la misma afinidad con desafíos éticos particulares, precisamente porque estos estudiantes aún no se han comprometido con una profesión particular y una futura línea de trabajo.

En esta breve presentación, revisaré el diseño de un curso de ética aplicada para estudiantes de pregrado que se estructuró en torno a cuatro casos diferentes, uno de los cuales involucraba el lavado verde en la industria de los coches eléctricos. La clase se dividió en grupos pequeños, encargados de escribir un consejo ético debidamente investigado y argumentado con coherencia para la agencia internacional que solicitaba este consejo. También discutiré el desafío adicional que surge cuando se espera que los estudiantes (de acuerdo con el enfoque pedagógico de la universidad) realicen el 90% del trabajo, y el rol del profesor es principalmente el de moderador, al menos cuando está en el aula (lo que significa que el rol instructivo principal del profesor es el de crear un camino de migas de pan durante el diseño del curso).

Enseñanza de Bioética Utilizando Películas, Series de Televisión y Otros Medios de la Cultura Popular



Autor. Prof. Jason T. Eberl

Institución/País: Universidad de Saint Louis; St. Louis (EUA)

Por ejemplo, ¿qué aciertan o se equivocan los dramas médicos como ER y Grey's Anatomy sobre los factores de la vida real que son relevantes para un dilema ético particular? ¿Qué tan probables son varias predicciones sobre bioética en la ciencia ficción, como la película Gattaca o la serie de televisión Star Trek, de volverse ciencia-real? ¿Hasta qué punto la intención autorial explícita o implícita en películas como Cider House Rules o Mar Adentro tiene el poder de moldear las opiniones de la audiencia sobre los problemas éticos en cuestión? Por lo tanto, el objetivo general es tanto educar a los estudiantes sobre los matices de los problemas retratados y discutidos, como capacitarlos para evaluar críticamente las representaciones mediáticas recibidas de tales problemas, que moldean poderosamente la conciencia del público en general sobre bioética.

Palabras clave: bioética; cine; dramas médicos; cultura popular; ciencia ficción.

RESUMEN

Esta presentación ofrece una visión general de dos cursos universitarios que el presentador ha desarrollado y enseñado en múltiples ocasiones. El primer curso se centra específicamente en temas de bioética como el aborto, pruebas genéticas, mejoramiento humano, clonación, definición de la muerte, eutanasia, trasplante de órganos, ética de la investigación, neuroética y salud pública. Estos temas se exploran a través de diversos medios de la cultura popular, incluyendo películas, dramas médicos televisivos, documentales, literatura de ciencia ficción, música y memes virales en redes sociales. El segundo curso, impartido en Madrid, España, cada verano, tiene un enfoque más amplio en bioética y preguntas sobre la naturaleza humana, y utiliza tanto películas en inglés como en español. El objetivo de ambos cursos no solo es iluminar problemas y puntos de vista bioéticos utilizando ilustraciones populares, sino también evaluar críticamente tales ilustraciones.

Evaluación de la Necesidad de un Modelo para la Adherencia al Personalismo: Un Análisis Integral de Herramientas Educativas en la Educación Médica en la Universidad Anáhuac



Autores: Alex D. Contreras, Jose R. Rodriguez Ruiz, Jose A. Bonilla

Institución/País: Universidad Anáhuac México, Universidad Anáhuac Puebla (México)

RESUMEN

Antecedentes: Este resumen examina la adhesión de la Universidad Anáhuac a sus principios personalistas mediante la evaluación de la eficacia de sus herramientas educativas. La universidad ofrece una variedad de recursos, que incluyen: programas curriculares, bibliografías, misión, visión, programas de liderazgo, cursos de bioética/ética y grupos de interés dentro de la facultad de medicina.

Objetivo/Propósito: El objetivo principal es evaluar el grado en que las herramientas educativas de la universidad se alinean con los principios del personalismo y cuestionar si existe la necesidad de un modelo sistemático de evaluación que permita notar el cumplimiento de esos principios. Esta investigación pretende explorar la necesidad de crear o modificar un marco que evalúe continuamente la adhesión de la universidad a los principios del personalismo en la educación médica, con el fin de garantizar la transmisión de dichos principios a las futuras generaciones.

Descripción de métodos empíricos y/o perspectiva teórica: Esta investigación adopta un enfoque cualitativo, utilizando análisis de contenido para medir la concordancia entre las herramientas de la universidad y los principios del personalismo. El marco teórico integra las declaraciones de misión y visión, formando la base para una evaluación ética de la educación médica.

Resultados, consecuencias e implicaciones: Los hallazgos iniciales subrayan una alineación sustancial entre las herramientas educativas que ofrece la Universidad Anáhuac y los principios del personalismo. Sin embargo, el estudio plantea la pregunta de si vale la pena que la universidad siga evaluando su compromiso de manera empírica. Los resultados enfatizan la importancia de considerar la practicidad y los beneficios de implementar un sistema de evaluación estructurado para la adhesión al personalismo en la educación médica. Además, imponer estos principios a todos los estudiantes iría en contra de los principios del personalismo de la universidad, ya que afectaría la autonomía de la libre elección de creencias de los estudiantes.

Conclusiones: En conclusión, esta investigación destaca la posible necesidad de que la Universidad Anáhuac considere la practicidad de un modelo sistemático de medición para evaluar los principios del personalismo en su comunidad. Si bien la alineación inicial es prometedora, la cuestión de desarrollar un mecanismo sólido de evaluación permanece abierta y plantea la pregunta de si irá en contra de los principios. El compromiso de la universidad con la conciencia ética, el liderazgo y la educación médica posterior en bioética establece una base, lo que enfatiza la necesidad de contemplar la evaluación continua de su compromiso.

Palabras clave: Personalismo, Modelo de evaluación, Evaluación ética, Educación médica

Bioética y Educación: De la Autonomía a la Responsabilidad



Autores: Profs. Jesús Armando Martínez, Gemma Fernández Pichardo

Institución/País: Universidad Autónoma de Querétaro (México)

Las consideraciones teóricas se complementan con la realización de un estudio exploratorio, no probabilístico, que se desarrollará con base en la aplicación de una encuesta a estudiantes y profesores de la carrera de Derecho de la Universidad Autónoma de Querétaro.

Palabras clave: Bioética, educación, disciplina, autonomía, responsabilidad

RESUMEN

En el trabajo se describe brevemente la evolución de los fundamentos éticos de la pedagogía en el siglo XX, donde se pasó del enfoque paternalista, sustentado en una concepción disciplinaria, a un enfoque autonomista basado en una concepción libertaria que sirvió de base a la formación por competencias en las últimas décadas, valorando sus aspectos positivos y negativos para fundamentar la necesidad de pasar a un modelo centrado en la responsabilidad en el actual siglo XXI, como baluarte para el desarrollo de una ética cívica incluyente, centrada en la relación libertad – responsabilidad y la protección de los derechos humanos en estrecha relación con el bien común.

Píldoras de Moralidad para el Mejoramiento Moral (Psicodélicos)



Autor. Prof. Ana Maria Ganey

Institución/País: Pontificio Ateneo Regina
Apostolorum (Italia)

creciente cuerpo de evidencia sugiere que la psilocibina puede aumentar la apertura, la conexión con los demás y la relación con la naturaleza. Puede reducir actitudes autoritarias y prejuicios. Al catalizar estados místicos y remodelar la personalidad, la psilocibina podría ayudar a cultivar virtudes como la empatía, la compasión y la preocupación ecológica. Por lo tanto, esta sustancia psicoactiva natural puede representar un potente mejorador moral.

Este documento explora y busca comprender si y cómo la psilocibina, una de las principales sustancias psicodélicas, puede representar una opción viable para ayudar al mejoramiento moral y ser considerada como un "suplemento" para lograr el progreso moral de manera armónicamente integrada junto con la educación moral tradicional y la psicoterapia.

RESUMEN

Hasta ahora, el progreso moral, y en parte la educación ética, ha sido moldeado por la cultura y la religión, específicamente a través de "píldoras de moralidad literarias", como proverbios, parábolas y fábulas, consideradas como herramientas seguras y efectivas para el mejoramiento moral. Estos dispositivos literarios son todas formas de filosofía o sabiduría condensadas destinadas a moldear el carácter moral de los oyentes. Sin embargo, tales ayudas cognitivas pueden no ser suficientes para lograr mejoras morales efectivas y duraderas. Por lo tanto, una "píldora de moralidad química", particularmente la psilocibina (el ingrediente activo de los "hongos mágicos"), es actualmente vista como una herramienta bioquímica real y tangible para el mejoramiento moral.

La psilocibina, el ingrediente activo en los llamados "hongos mágicos", parece propiciar experiencias espirituales profundas y cambios de personalidad positivos duraderos para muchos usuarios. Un

Desafíos Éticos en el Asesoramiento Sobre Embarazo para Pacientes con Miocardiopatía Hipertrófica



Autores: Samantha Cervantes Valadez, Daniela Crane Molano, Prof. Ignacio A. Ricaud Vélez, Prof. Alfredo F. Gei

Institución/País: Universidad Anáhuac México, Centro de Medicina Materno Fetal de Houston (EUA/México)

RESUMEN

Antecedentes:

El embarazo en individuos con miocardiopatía hipertrófica (MCH) exige un delicado equilibrio entre el bienestar materno, la salud fetal y la toma de decisiones informadas, lo que da lugar a las consideraciones éticas exploradas en esta investigación.

Objetivo/Finalidad:

Esta presentación tiene como objetivo analizar las dimensiones éticas del asesoramiento sobre el embarazo para pacientes con MCH, revisando las pautas existentes y casos reales de la práctica clínica.

Métodos/Perspectiva:

Nuestra metodología implica una exhaustiva revisión de la literatura sobre el asesoramiento sobre el embarazo en individuos con MCH, enfatizando

consideraciones éticas clave. Los casos reales de nuestra práctica clínica enriquecen la discusión, proporcionando ejemplos de desafíos éticos comunes.

Resultados, Resultados e Implicaciones:

El análisis de la revisión de la literatura combinado con los hallazgos de casos seleccionados de nuestra práctica revela dilemas éticos prevalentes en la comunicación del riesgo, la toma de decisiones compartida y la naturaleza multidisciplinaria del cuidado durante el asesoramiento genético.

Discusión:

El diálogo estimulante sobre consideraciones éticas en el asesoramiento sobre el embarazo para pacientes con MCH subraya la necesidad de pautas basadas en evidencia. Si bien las pautas internacionales abordan el diagnóstico y el manejo, la ausencia de pautas oficiales sobre consideraciones éticas en el manejo multidisciplinario requiere atención urgente, con el propósito de informar a los médicos sobre este tema y enriquecer su conocimiento al manejar a sus pacientes.

Conclusión:

Esta investigación subraya una necesidad inminente de abordar dilemas éticos prevalentes en el asesoramiento sobre el embarazo para pacientes con MCH. La ausencia de pautas oficiales sobre consideraciones éticas en el manejo multidisciplinario requiere atención, para capacitar a los médicos y mejorar la atención al paciente.

Asesores Éticos en Cuidados Paliativos en India: Exploración de Oportunidades y Desafíos



Autores: Profs. Joris Gielen, Komal Kashyap

Institución/País: Universidad Duquesne, Instituto Rotary Hospital de Cáncer, Instituto de Ciencias Médicas All India. (EUA/India)

RESUMEN

Cuando los pacientes se acercan al final de la vida, los proveedores de atención médica que los cuidan pueden enfrentarse a dilemas éticos para los cuales no existe una solución fácilmente disponible. En un país en desarrollo como India, los profesionales de cuidados paliativos enfrentan desafíos éticos adicionales relacionados con el contexto socioeconómico y cultural particular. Cuando los profesionales de la salud no saben cómo responder a tales desafíos, necesitan apoyo ético. Se interpretan los diversos enfoques en función de la literatura sobre el desarrollo y la calidad de los servicios de cuidados paliativos en toda India para evaluar si estos enfoques pueden aplicarse en los cuidados paliativos en India.

Un enfoque exitoso para la deliberación de casos éticos en cuidados paliativos indios debe abordar desafíos relacionados con la cultura de la salud y los

recursos éticos. La naturaleza jerárquica de la atención médica en India puede dificultar la receptividad de los médicos a recomendaciones éticas, mientras que la toma de decisiones comunitaria por parte de pacientes y familias difiere de los ideales occidentales de autonomía. Para abordar estos desafíos, el estudio propone capacitar a asesores éticos para ayudar a los clínicos a navegar por dilemas éticos. Este enfoque enfatiza la toma de decisiones relacionales y la sensibilidad cultural.

El entorno particular de los cuidados paliativos en India requiere un enfoque para la deliberación de casos éticos que difiera de enfoques como los modelos de consulta ética practicados en los EE. UU., que son intensivos en recursos y, inconscientemente, priorizan los sistemas de valores occidentales. El uso de asesores éticos puede ser una solución práctica, que, sin embargo, requiere el desarrollo de una red para capacitar a estos asesores.

Palabras clave: consulta ética; dilema ético; India; cuidados paliativos.

Educación en Cuidados Paliativos: Capacitación de la Competencia y Responsabilidad de la Sociedad Civil



Autor: Mons. Renzo Pegoraro

Institución/País: Pontificia Academia para la Vida
(Ciudad del Vaticano)

RESUMEN

Antecedentes: Los cuidados paliativos (CP) son la rama de la medicina preocupada por el manejo de los síntomas en enfermedades crónicas, avanzadas y terminales, y por el cuidado de la persona moribunda y su familia, con el objetivo final no de prolongar la vida, sino de garantizar el mejor confort y calidad de vida posible.

Objetivo/Propósito: El objetivo de la presentación es esbozar el valor cultural y social de los CP en ayudar a construir una cultura de aceptación y responsabilidad hacia los más vulnerables en toda la sociedad humana, con el fin de mejorar los CP simultáneos tempranos para todos y en todas partes, con especial atención a la prevención de la soledad y la angustia existencial.

Descripción de métodos empíricos y/o perspectiva teórica:

Los CP se incorporan en el conocimiento y habilidades de la atención médica, pero también transmiten claramente una perspectiva ética y cultural. De hecho, los CP testimonian la medicina y la sociedad en su conjunto sobre el valor de la persona humana, incluso cuando es anciana, enferma o moribunda, sobre el valor del "cuidado", sobre las demandas éticas de la vocación inscrita en la propia profesión médica. Por lo tanto, reconocemos en el movimiento de CP un alma viva y fructífera que no puede limitarse al campo médico, sino cuyos valores deben alcanzar e informar a toda la sociedad.

Conclusiones: Subrayamos la importancia de difundir los cuidados paliativos en todo el mundo y el valor de la educación en este campo como una promoción del cuidado de los pacientes al final de la vida con respeto por su dignidad e integridad.

Abordando la Confusión en la Atención del Aborto en un Entorno de Atención Médica Católica



Autor. Prof. Giovanni Tafuri

Institución/País: Universidad Duquesne (EUA)

RESUMEN

Los médicos que trabajan en lugares donde los derechos al aborto han sido limitados se han quedado bastante desinformados sobre lo que puede justificar o no un aborto. Si bien existen ciertas excepciones médicas en las que se puede llevar a cabo un aborto, o la terminación del embarazo, la ley queda ambigua, y los estados a menudo otorgan poco o ningún consejo sobre el asunto. Se ha observado una ambigüedad similar en las Directivas Éticas y Religiosas para los Servicios de Atención Médica Católica (ERDs), el documento seguido de cerca por las instituciones de atención médica católicas en los Estados Unidos que también restringen los abortos. Los éticos clínicos que operan en un entorno católico no solo tienen la tarea de realizar consultas éticas para aquellos que lo soliciten; a menudo se les encarga explorar los matices de los ERDs. Al hacerlo, los éticos clínicos pueden permitir una diferenciación informada éticamente entre lo que justifica y lo que no justifica la interrupción de un embarazo.

Sin embargo, lamentablemente, el papel de los éticos clínicos a menudo ha sido malinterpretado por otros

dentro de un entorno clínico y, por lo tanto, los éticos a menudo son subutilizados. Debido a la falta de educación sobre las políticas respecto al aborto y las responsabilidades de los éticos que interpretan estas políticas, los pacientes pueden estar sujetos a una atención que limita su autonomía y viola el principio bioético de no maleficencia. Este documento se centrará en el tema del aborto en un entorno clínico católico y analizará las directivas relevantes, especialmente aquellas que se incluyen en la Parte Cuatro de los ERDs. Además, revelará percepciones de ética clínica por parte de los médicos y explorará el papel y las responsabilidades de los éticos clínicos. Al proporcionar educación sobre las pautas de su institución, en este caso, los ERDs, y el papel y las responsabilidades de los éticos clínicos dentro de esta institución, los médicos pueden estar equipados con el conocimiento y los recursos necesarios para manejar mejor situaciones que puedan involucrar un aborto o la interrupción del embarazo.

Desde una Perspectiva de Ética Global, Creando una Cultura de Sinergia para Facilitar la Universalización de los Cuidados Paliativos en Entornos Dominados por la Medicina Tradicional y Ancestral



Autores: Profs. A. Gutierrez, R. Cárdenas, C. De la Fuente

Institución/País: Hospital Lisungi, Universidad Pontificia de Comillas (Congo/España)

Universidad Nacional de Camerún y promover la conciencia sobre los cuidados paliativos perinatales y pediátricos.

En países donde los cuidados paliativos son desconocidos, es necesario introducirlos como un medio efectivo para aliviar el sufrimiento global. Es crucial iniciar una reflexión sobre los problemas al final de la vida basada en los valores y principios éticos de los países emergentes.

Palabras clave: ética global, universalización de los cuidados paliativos, bioética africana, medicina tradicional.

RESUMEN

La falta de sinergia entre la medicina moderna y la medicina tradicional ancestral resulta en que muchos pacientes terminales nunca accedan a tratamientos de confort al final de la vida o alcancen un estado deteriorado que limita en gran medida las posibilidades de alivio.

Los objetivos son concienciar sobre los cuidados paliativos en dos países donde no existían, integrar protocolos internacionales de cuidados paliativos dentro del contexto y los principios de la bioética africana, crear condiciones para la implementación de los cuidados paliativos en Camerún y la República Democrática del Congo, introducir los cuidados paliativos en los planes de estudio de enfermería, establecer un diploma de cuidados paliativos en una

Turismo Educativo: Las Nuevas Herramientas Frente a la Agenda 2030



Autor. Prof. Carmen Bizarri

Institución/País: Università Europea di Roma (Italia)

Por esta razón, la metodología utilizada es cualitativa, analizando las respuestas de las partes interesadas después del proceso de preguntas estructuradas en las mesas de trabajo. El fruto de este proceso es el resultado de la propuesta de un marco de valores totalmente nuevo del turismo educativo en línea con los objetivos de la Agenda 2030, con la consecuencia de nuevos productos turísticos escolares dirigidos a alcanzar los objetivos de sostenibilidad.

Palabras clave: turismo educativo, turismo sostenible, Agenda 2030, movilidades lentas

RESUMEN

El turismo educativo es ese tipo de viaje realizado por cada persona a lo largo de su educación. Ciertamente, las características de las rutas y actividades, que se llevan a cabo, serán proporcionales a las diferentes edades, estimulando así muchas diversificaciones tanto desde el punto de vista del tiempo, el espacio y los grupos o individuos.

Consecuentemente, el artículo, además de una recopilación estadística de viajes realizados en Italia por estudiantes, tiene la ambición de redefinir nuevas formas de disfrutar del turismo educativo para estimular productos turísticos innovadores acordes a las expectativas de los estudiantes y los objetivos del contenido curricular escolar.

Para ello, los autores ilustrarán un curso de acción llevado a cabo con operadores en la región de Toscana dirigido a crear nuevos productos turísticos con el objetivo de dar un nuevo impulso al turismo escolar después de la Covid.

Capacitación de Académicos de Posgrado para el Campo de la Ética Médica: Una Experiencia Educativa Limitada



Autor. Prof. Berna Arda

Institución/País: Facultad de Medicina de la Universidad de Ankara (Turquía)

El problema es quién dirigirá este programa intensivo en las más de cien facultades de medicina del país. La única fuente de formación de académicos es la de los programas doctorales. Por lo tanto, la educación doctoral dirigida a formar jóvenes académicos competentes para llevar a cabo este programa en diferentes facultades de medicina es el tema de esta presentación. Se expondrán las características principales de este tipo de programa de doctorado, como los criterios de aceptación, su duración, los cursos obligatorios y optativos, el examen de calificación, la fase de tesis y las limitaciones.

RESUMEN

La ética médica es una parte importante de la educación médica de pregrado en muchos países. Hoy en día, en Turquía, se intenta llevar a cabo la educación de pregrado en las facultades de medicina teniendo en cuenta el contexto de los Programas Nacionales de Currículo Básico. En las escuelas de medicina, los cursos de historia de la medicina y ética se llevan a cabo tradicionalmente juntos por el mismo departamento, como en su forma histórica. Bajo este encabezado, se puede ver que los temas de historia de la medicina se discuten con una perspectiva dominada por un enfoque evolutivo y generalmente en forma de seminarios didácticos. En cuanto a las clases de ética médica, es posible ver que en el contexto del currículo básico nacional, casi los mismos temas constituyen el contenido, pero se intentan aplicar diferentes métodos de entrenamiento.

El Impacto del Uso de Cadáveres en la Formación Médica en México Frente a Nuevas Alternativas: Un Enfoque Bioético



Autores: Fernanda Flores Delgado, Emiliano Aguilar Carrillo, Kevin G. Torres Ordóñez, Sophia A. Jiménez Trujillo, Lucía Gaitán Concepción, Jose Antonio Bonilla Castillo

Institución/País: Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Anáhuac México (México)

RESUMEN

El uso de cadáveres sigue siendo considerado crucial para la enseñanza, la investigación y la práctica médica porque proporciona una experiencia mucho más superior que un simulador. Permite que los estudiantes o profesionales de la salud comiencen a exponerse al cuidado del paciente y a familiarizarse con el cuerpo humano, lo cual es diferente cuando se presenta en libros o realidad virtual. Sin embargo, actualmente es una práctica altamente criticada debido a la falta de legislación, impacto emocional e implicaciones éticas. En 2007, se realizó un estudio en México para determinar si el uso de cadáveres podría ser reemplazado por otras alternativas, pero desde entonces, no se ha hecho ninguna comparación

para proporcionar una visión actual que compare la metodología tradicional contra las emergentes en la educación médica, considerando las implicaciones éticas y legales del país.

Asimismo, se busca entender el alcance legal y ético del uso de cadáveres para la práctica médica en México comparándolo con la legislación de otros países. Se lleva a cabo un estudio observacional comparativo mediante un cuestionario administrado a estudiantes de medicina y profesionales de la salud en México, incluyendo preguntas relacionadas con el impacto del uso de cadáveres en el aprendizaje, la investigación y la práctica médica. La necesidad de utilizar cadáveres en la educación médica es innegable, ya que proporciona una exposición inicial que no se puede comparar con lo que ofrecen los simuladores o la realidad virtual. Sin embargo, es importante destacar los siguientes puntos: la falta de un protocolo ético para el tratamiento adecuado de los pacientes que han elegido donar sus cuerpos para la educación médica, y la falta de regulación dentro de la Ley General de Salud, especialmente en los artículos 29, 314, 346 a 350 y 419. Las nuevas herramientas son un gran complemento para la educación médica; sin embargo, el uso de cadáveres para la enseñanza, la práctica y la investigación médica sigue siendo vital para la formación de profesionales de la salud. Por lo tanto, es imperativo normalizar y regular esta práctica dentro de la Ley General de Salud, así como definir las limitaciones éticas para el uso de cuerpos de pacientes que han elegido contribuir a la educación médica para promover el respeto, los valores y evitar cualquier profanación.

Un Estudio Basado en Encuestas Sobre las Opiniones de un Grupo de Médicos Italianos Sobre la Telemedicina: El Papel de la Educación Ética



Autor. Prof. Luciana Caenazzo

Institución/País: Universidad de Padova (Italia)

RESUMEN

La telemedicina, y más en general la e-salud, es uno de los sectores con mayor tasa de innovación; después de los productos farmacéuticos y los dispositivos médicos, se considera una de las industrias más relevantes en el ámbito de la atención médica. La pandemia cambió radicalmente la forma en que se practicaba la asistencia médica, de hecho, los servicios de teleasistencia se multiplicaron en todo el mundo en los años siguientes.

Las cuestiones éticas relacionadas con la práctica de la telemedicina se discuten cada vez más en la literatura académica y las revisiones, incluido el consentimiento informado (información sobre los riesgos y beneficios de la terapia a distancia), la autonomía del paciente, la calidad de la atención, la equidad en el acceso a la atención médica, la privacidad de la relación paciente-profesional, la mala praxis y la responsabilidad profesional, la confidencialidad, la ciberseguridad y la protección de datos.

Muchos médicos en nuestro grupo de estudio utilizan rutinariamente y de manera productiva los servicios

digitales en su práctica diaria y parecen sensibles a las principales cuestiones éticas relacionadas con la telemedicina. El paciente ha asumido un papel sin precedentes como jugador activo en el camino del tratamiento y, por lo tanto, necesita asistencia y educación, al igual que los médicos, para aprovechar todas las nuevas formas de obtener atención y comprender las implicaciones, incluidas las consideraciones éticas, de usar los servicios de telemedicina.

En la telemedicina, la educación ética tiene una importancia particular debido a la naturaleza única de la prestación remota de atención médica, es esencial garantizar que los proveedores de atención médica naveguen por los desafíos únicos de la atención remota mientras mantienen estándares éticos, mantienen la confianza del paciente y brindan servicios de atención médica de alta calidad y centrados en el paciente.

Palabras clave: telemedicina; ética médica; educación ética.

Exploración de los Principios Bioéticos en la Educación de Posgrado: Un Estudio sobre la Utilización de Cadáveres y sus Implicaciones Éticas en la Educación en Anatomía



Autores: Andrea Muñiz Madrazo, Samantha Cervantes Valadez, Daniela Crane Molano, Alex D. Contreras, Prof. Ignacio A. Ricaud Vélez

Institución/País: Universidad Anáhuac México (México)

RESUMEN

Antecedentes: Este resumen explora las cuestiones éticas relacionadas con el uso de cadáveres en la educación médica. A medida que proliferan los avances tecnológicos y los métodos de enseñanza innovadores, las directrices éticas sobre el uso de cuerpos no reclamados o donantes voluntarios siguen siendo escasas en la literatura científica. Esta revisión tiene como objetivo desarrollar una comprensión de la conducta ética en la educación médica.

Objetivo/Propósito: El objetivo principal es examinar la asociación entre los principios éticos y la disección de cadáveres, considerada a menudo como el "estándar de oro de la educación en anatomía" dentro de los planes de estudio de medicina. El estudio se centra en principios como la autonomía, la libertad, la responsabilidad y la socialidad, todos inherentemente

ligados a la disección de cadáveres. Al investigar estos principios, el estudio pretende enfatizar su importancia en guiar a los estudiantes de medicina hacia la toma de decisiones éticas y el cuidado compasivo de los pacientes. Además, hace un llamado a la actualización de las directrices y a una revisión de las consideraciones éticas en el plan de estudios médico.

Descripción de los Métodos Empíricos y/o la Perspectiva Teórica: La metodología implica una revisión de la literatura de artículos publicados y estudios de caso. Compara la educación tradicional en anatomía con cadáveres con las innovaciones tecnológicas y explora la implementación de recomendaciones éticas con respecto a los métodos de enseñanza tradicionales.

Resultados, Consecuencias e Implicaciones: La revisión de la literatura destaca las consideraciones éticas en la enseñanza con cadáveres, particularmente en relación con el uso de cuerpos no reclamados en las instituciones académicas. Señala la falta de directrices universales establecidas y enfatiza la necesidad de que las instituciones académicas reflexionen sobre la evolución de las tecnologías educativas.

Conclusiones: A pesar de la integración de tecnologías innovadoras como la realidad virtual, la educación médica moderna aún considera fundamental la utilización de cadáveres para la enseñanza de anatomía. Sin embargo, existe una brecha significativa en abordar la relación ética intrínseca entre el uso de cuerpos humanos con fines científicos, lo que lleva a una deficiencia en los marcos éticos proporcionados a los estudiantes de medicina. Esta revisión subraya la necesidad urgente de actualizar y revisar las guías éticas en el currículo médico.

Consideraciones Éticas y Psicológicas al Hablar Sobre la Muerte a Pacientes en una Cultura Africana Animista y Patriarcal. Estudio de 18 Casos



Autores: Profs. A. Gutiérrez, R. Cárdenas

Institución/País: Hospital Lisungi, Universidad Pontificia de Comillas (Congo/España)

RESUMEN

El Hospital Católico Lisungi está ubicado en la comuna de Mont Ngafula en las afueras de la capital de la República Democrática del Congo, en Kinshasa. El hospital brinda cuidados paliativos a pacientes con enfermedades crónicas como la tuberculosis multidrogorresistente, el cáncer y la hepatitis viral. Hablar con estos pacientes sobre el final de su vida no es fácil en esta cultura porque la muerte no se considera un proceso patológico, sino causado por alguien. Sin embargo, es necesario abordar el tema de la muerte con el paciente y su familia para que puedan implementar mecanismos de afrontamiento y prevenir el duelo patológico en los familiares.

El objetivo es poder hablar con los pacientes y sus familias sobre el final de la vida. Prevenir el duelo patológico en los familiares en una cultura dominada por prácticas animistas y de brujería.

Entrevista con el paciente y/o su familia en el contexto

de la consulta médica y evaluación de la enfermedad en el aspecto psicológico, médico y social. Se siguieron 18 casos entre noviembre de 2020 y noviembre de 2023. Se ha creado un espacio para expresar experiencias, expectativas, necesidades, ansiedades, con respecto al final de la vida donde se ha monitoreado las necesidades psicológicas y espirituales.

El acompañamiento holístico e integral (médico, psicológico, espiritual y social) es importante al final de la vida. Hablar sobre la muerte en el contexto africano al paciente y su familia: permite el seguimiento integral del paciente y su familia. Todo esto nos lleva a una reflexión ética sobre la comprensión cultural del final de la vida.

Palabras clave: ética de los cuidados paliativos, muerte, antropología africana.

El Papel de México en la Globalización y el Desarrollo Sostenible



Autor. Prof. J. Guillermo Vazquez P.

Institución/País: Universidad Anáhuac México (México)

RESUMEN

Introducción: El desarrollo sostenible debería ser uno de los objetivos primordiales de las sociedades actuales. La ONU ha establecido límites para la Huella Ecológica producida por los países, los cuales deben ser respetados. El desarrollo sostenible y la huella ecológica están directamente relacionados con la industrialización de los países. Las ciudades en desarrollo deben planificar su sostenibilidad para evitar tener que enfrentarse más adelante a los problemas ecológicos característicos de las metrópolis. Este artículo compara la relación entre la pobreza económica y la pobreza ecológica en México, con énfasis en la pobreza de agua.

Desarrollo: Datos de CONEVAL en 2022 muestran una pobreza moderada en México del 29.3%, y una pobreza extrema del 7.1% de la población general. Existe una brecha de pobreza entre los municipios de las regiones norte y sur, siendo esta última la que experimenta mayores deficiencias, vinculadas también a menos transacciones y menor actividad agrícola. A medida que la población migra hacia las ciudades, aumenta la densidad poblacional de estas últimas, y se hace más evidente la escasez de recursos naturales como el agua. Uno de los

principales determinantes de la pobreza ecológica es la pobreza de agua, en la que México obtuvo 57/100 puntos en 2022. Las industrias establecidas en México deberían preferentemente utilizar energías limpias como la eólica y la fotovoltaica para reducir la huella ecológica del país. México ha aumentado su demanda de energía en un 25% en los últimos 30 años, por lo que es imperativo cambiar a energías limpias sostenibles en lugar de seguir dependiendo de la "abaratación" de energías arcaicas y contaminantes, como pretenden hacer los programas sociales del gobierno actual del país. México es uno de los países más contaminantes del mundo debido a su condición de "paraíso de la contaminación", denominado así por sus políticas ambientales laxas y falta de supervisión, que ofrecen mayores beneficios económicos a las industrias transnacionales. Si esto continúa, cada día estaremos más lejos de alcanzar los objetivos prometidos para la Agenda 2030 para los países de la OCDE.

Conclusiones: El desarrollo sostenible es una obligación para cualquier país, pero más aún para aquellos países desarrollados que invierten en países en desarrollo, mientras que estos últimos deben fortalecer sus políticas ambientales. Se deben explorar nuevas tecnologías para la extracción y saneamiento del agua, apegándose a las propuestas de la ONU para cumplir con los objetivos de la Agenda OCDE 2030. La formación ecológica y la educación en todos los niveles educativos son vitales para prevenir que las generaciones presentes y futuras desconozcan el daño ecológico causado por un desarrollo insostenible, y deben implementarse "laboratorios vivientes". Si queremos reducir la pobreza en México, debemos avanzar hacia un crecimiento sostenible, lo que consecuentemente llevará al desarrollo económico y educativo. Actualmente, es evidente que en México, la pobreza económica tiene una relación directa con la pobreza ecológica y, específicamente, con la pobreza de agua.

La Vital Importancia de la Educación Ética: Forjando Conciencias Morales y Construyendo una Sociedad Justa



Autor: Prof. Emilio José Ibeas

Institución/País: Sociedad para el Fomento de la Docencia de la Bioética (España)

RESUMEN

La educación ética desempeña un papel fundamental en la educación, ya que su objetivo principal es guiar a los estudiantes en el desarrollo de una sólida conciencia moral. Este proceso busca capacitar a los individuos para actuar de acuerdo con los derechos humanos, la responsabilidad social y la convivencia pacífica. Esencialmente, la educación ética actúa como un catalizador para el pensamiento crítico, fomentando el diálogo y la reflexión profunda sobre los valores y principios que guían tanto la vida personal como colectiva. A través de este enfoque educativo, el objetivo es cultivar en los estudiantes la capacidad de analizar situaciones desde diferentes perspectivas, promoviendo así un juicio informado y ético en sus acciones diarias.

Además, la educación ética se compromete a promover valores fundamentales en la sociedad contemporánea.

Busca fomentar el respeto por la diversidad cultural, la tolerancia hacia las diferencias individuales, la solidaridad como principio de colaboración y apoyo mutuo, y la ciudadanía activa como base de una sociedad democrática y justa.

Al integrar estos elementos en la educación, se espera que los estudiantes adquieran no solo conocimientos académicos, sino también habilidades sociales y éticas que les permitan enfrentar los desafíos del mundo con una perspectiva informada y respetuosa. En resumen, la educación ética no solo moldea el comportamiento individual, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y ética.

Palabras clave: educación ética, conciencia moral, valores, sociedad justa.

Polarización de las Vacunas contra el Covid: Análisis y Actividades en Grupo



Autor. P. Joseph Tham, LC

Institución/País: Facultad de Bioética, Regina Apostolorum (Italia)

Las tres actividades fueron: 1) comparar cómo coincide el informe SAGE con la pandemia de COVID-19. 2) El papel de las redes sociales y las noticias falsas. 3) El lugar de los mandatos de vacunación. Los diferentes grupos propusieron formas de minimizar la reticencia a las vacunas y la polarización en futuras pandemias fortaleciendo la confianza para el resto de la clase. El artículo y la presentación analizarán algunos de estos hallazgos y propondrán cómo las actividades en grupo podrían mejorar la educación ética.

Palabras clave: Reticencia a las vacunas, confianza, OMS, polarización, COVID-19.

RESUMEN

Esta conferencia fue impartida en el Programa del 21º Curso de Verano sobre "Diálogo, Amistad y Polarización en Bioética" por la Facultad de Bioética en 2023. La sesión de un día se centró en los debates sobre las vacunas COVID-19. Analizamos el Informe SAGE (OMS 2014) sobre la reticencia a las vacunas, que enumeraba la principal causa de polarización relacionada con la confianza: La confianza en el gobierno, la ciencia, las compañías farmacéuticas y las nuevas vacunas, y las fuentes de información relacionadas con los grupos de pares y las redes sociales. La polarización es menos un problema de falta de información que de identidad social, a veces empeorada por el efecto de cámara de resonancia. En las actividades en grupo, se pidió a los estudiantes que examinaran diferentes elementos de confianza crucial en la reticencia a las vacunas durante COVID-19.

Un Estudio sobre la Sostenibilidad y el Desarrollo Sostenible en la Industria Minera



Autor. Prof. Necmettin Çetin

Institución/País: Universidad Kütahya Dumlupınar (Turquía)

RESUMEN

La minería y los recursos minerales tienen el potencial de ser fuentes importantes de ingresos y motores detrás del desarrollo económico más amplio. Un proyecto minero puede ser más exitoso cuando se guía por el objetivo de alcanzar los más altos estándares posibles en cuestiones técnicas, de seguridad y ambientales. La sostenibilidad es realmente un concepto simple. Requiere solo que algo se mantenga a su nivel actual, por ejemplo, la calidad ambiental o el bienestar económico. El desarrollo sostenible requiere que los seres humanos actúen de manera que sostengan o mejoren simultáneamente el bienestar económico, la calidad del medio ambiente y la justicia social. La sostenibilidad requiere crecimiento económico, protección ambiental de nuestro ecosistema y responsabilidad social. Un recurso mineral agotable puede, de hecho, convertirse en una fuente sostenible y renovable de bienestar humano a través de inversiones adecuadas. Las prácticas de minería sostenible comprenden las siguientes actividades: prácticas ambientales líderes, compromiso y apoyo comunitario,

desarrollo económico, excelencia en seguridad y utilización óptima de recursos. Sugieren los siguientes principios o metas sociales asociadas con la minería: facilitar la creación de riqueza mineral, asegurar que el desarrollo mineral ocurra de manera económicamente (socialmente) eficiente, distribuir de manera justa los excedentes de la minería; y, sostener los beneficios de la minería incluso después de que una mina cierre. Un estándar emergente de mejores prácticas en la industria minera apunta a lograr beneficios netos para las áreas sociales, económicas y ambientales después del cierre de la mina. Dado que la minería es necesaria para el desarrollo económico, se requiere una exploración continua de depósitos minerales. Para la eficiencia económica, el beneficio neto de las actividades mineras debe maximizarse. Invertir una parte de los ingresos de la minería puede hacer que los beneficios sean permanentes. La minería a menudo genera excedentes o ganancias económicas incluso después de que las empresas mineras pagan los costos de desbordamiento. Los gobiernos deberían facilitar la exploración mineral, el desarrollo de minas y la minería a través de políticas. La sostenibilidad y el desarrollo sostenible significan que las empresas mineras y los gerentes de minas deben continuar trabajando con las comunidades locales y los gobiernos para integrar cuestiones ambientales y sociales en decisiones técnicas y comerciales sobre la minería.

Vite-Inceppate: Experiencia Internacional de Sostenibilidad Social



Autor. Prof. Claudia Amoruso

Institución/País: Politécnico de Milán (Italia)

RESUMEN

Vite-Inceppate describe la metodología desarrollada a partir del conocimiento del Análisis Transaccional, una corriente de psicología y psicoterapia "flexible" en metodología que considera el sufrimiento mental como un bloqueo en el desarrollo del potencial en el Individuo, Grupo, Organización o País.

Si la teoría ha sido la brújula, la disposición para co-contratar es en cambio el mapa geográfico: el concepto de "ok-ness" y la posibilidad otorgada por la metodología analítica transaccional para reajustar en itinere cada transacción (unidad de intercambio comunicativo) son las coordenadas que han definido el plano cartesiano del trabajo de Vite-Inceppate. El resultado fue un método de diseño e implementación que deseo ilustrar en relación con el trabajo realizado en los últimos años en Indonesia, Maumere, Isla de Flores.

Como suele ser el caso, el diseño para la sostenibilidad trae sostenibilidad. Y así es como también estamos comenzando en nuestro territorio la implementación de acciones de prevención del daño psicológico y formas de implementar factores protectores dedicados a la parte de adolescentes más en riesgo en nuestra población.

Se han activado bases de datos e investigaciones co-conducidas con universidades y aprendices, talleres especializados en la oficina posterior para capturar datos relevantes para la prevención pero proponiendo compromisos para la población objetivo en la oficina delantera. La digitalización del trabajo nos brinda herramientas para la co-diseño y compartir: una obra que informa y sana en Italia trae ganancias a Flores. Una cadena de producción de sostenibilidad internacional.

Influencia de la Postura Ética en el Comportamiento Sostenible: Análisis desde la Ética de la Virtud, la Deontología y el Consecuencialismo



Autor. Prof. Jesús Salvador Gutiérrez

Institución/País: Universidad de Sonora (México)

RESUMEN

Ethics is the science that studies voluntary human La ética es la ciencia que estudia las acciones humanas voluntarias en cuanto a si estas acciones son morales o no; por lo tanto, se puede afirmar que la Ética estudia la Moralidad (García, 2006). Dicho esto, un aspecto ambiguo ampliamente señalado en la literatura es el dilema de abordar la respuesta a la pregunta: ¿Qué postura ética o teoría ética se debería utilizar para evaluar estas acciones humanas voluntarias y así juzgarlas como morales o inmorales? (Bassham, 2020). La respuesta a esta pregunta suele darse desde tres posiciones principales: la Ética de la Virtud - un enfoque ético basado en las Fortalezas del Carácter llamadas Virtudes, la Ética Deontológica - un enfoque ético basado en el deber, y la Ética Consecuencialista - un enfoque ético basado en los resultados de las acciones (Universidad de Texas en Austin, 2018).

Por otro lado, la definición práctica de Sostenibilidad actualmente enfrenta dos realidades globales alarmantes: el Calentamiento Global y la Pérdida de Ecosistemas Naturales (Molina, Sarukhán & Carabias, 2017). Dentro de este marco, el comportamiento humano ha sido decisivo en la aparición de este desafío, y por lo tanto, se propone el Comportamiento Sostenible como una solución esencial, definido como "un conjunto de acciones destinadas a proteger los recursos físicos y culturales del planeta" (Corral, 2010). Este proyecto de investigación busca estudiar la relación entre las posturas éticas mencionadas y el Comportamiento Sostenible, utilizando métodos de investigación cuantitativa empleados en la Psicología Ambiental y de la Sostenibilidad. Específicamente, se utilizará un Modelado de Ecuaciones Estructurales (SEM), donde se formarán 4 factores (uno para cada postura ética y uno para el Comportamiento Sostenible), para posteriormente estimar matemáticamente las relaciones que existen entre estas variables latentes.

En conclusión, este proyecto de investigación tiene como objetivo estudiar el grado de relación entre las posturas éticas de la Ética de la Virtud, la Deontología y el Consecuencialismo, con el Comportamiento Sostenible, a través del uso de un Modelado de Ecuaciones Estructurales (SEM), arrojando luz sobre la comprensión de la influencia que cada postura ética mantiene, particularmente, con el constructo llamado "Comportamiento Sostenible".

Palabras clave: Ética de la Virtud; Ética Deontológica; Ética Consecuencialista; Comportamiento Sostenible.

Dimensiones Éticas en el Rejuvenecimiento Facial: Navegando por la Autonomía, la Estética y la Sostenibilidad en la Cirugía Plástica Cosmética



Autores: Samantha Cervantes Valadez, Andrea Muñiz Madrazo, Prof. Ignacio A. Ricaud Vélez, Prof. Donald R. Collins, Jr.

Institución/País: Universidad Anáhuac México (México)

RESUMEN

Antecedentes: Este resumen profundiza en las consideraciones éticas que rodean al rejuvenecimiento facial, con el objetivo de crear conciencia y fomentar discusiones sobre recomendaciones críticas para procedimientos de lifting facial. El enfoque está en crear una comprensión de las consideraciones óptimas de edad y los límites éticos concernientes a la eficacia de las intervenciones.

Objetivo/Finalidad: El objetivo principal es investigar los desafíos éticos asociados con los procedimientos de lifting facial, enfatizando el delicado equilibrio entre los deseos estéticos individuales, la autonomía del paciente y las expectativas de belleza de la sociedad. Esta presentación busca llamar la atención sobre las recomendaciones éticas en torno a los liftings faciales, incluyendo consideraciones de edad, momento óptimo

y los estándares en evolución en las intervenciones estéticas faciales.

Descripción de Métodos Empíricos y/o Perspectiva Teórica: La metodología implica una revisión exhaustiva de la literatura, analizando artículos publicados y estudios de casos dentro del ámbito de los procedimientos de cirugía plástica. Se incorporan perspectivas del mundo real de casos de lifting facial para proporcionar una perspectiva práctica. Se destacan recomendaciones éticas, como consideraciones de edad y estándares en evolución en las intervenciones estéticas faciales.

Resultados, Resultados e Implicaciones: La revisión de la literatura descubre desafíos éticos distintos vinculados a los procedimientos de lifting facial, enfatizando la interacción entre los deseos estéticos individuales, la autonomía del paciente y las expectativas de belleza de la sociedad. Emergen consideraciones éticas específicas, como recomendaciones de edad, que incitan a reflexionar sobre la efectividad del procedimiento en diferentes etapas.

Conclusiones: En conclusión, las dimensiones éticas dentro del rejuvenecimiento facial, particularmente los procedimientos de lifting facial, merecen un examen enfocado de la autonomía del paciente, las influencias sociales y la sostenibilidad.

Anticoncepción Forzada en Mujeres con Discapacidad Intelectual: Una Revisión Bioética



**Autores: Profs. María Paula Molina
Chaves, María Fernanda Martínez
Palomo, Germán Carreto Chávez**

Institución/País: Universidad Anáhuac México
(México)

RESUMEN

Las personas con Discapacidad Intelectual (DI) deberían poder expresar su sexualidad. Se analizan los riesgos de abuso sexual, violencia obstétrica, complicaciones en el embarazo y principios bioéticos para establecer pautas de sexualidad saludable.

Se analizaron exhaustivamente revisiones de literatura científica desde 2015 utilizando plataformas como Medscape y Google Scholar. Se excluyeron los artículos en idiomas distintos al español o inglés, así como aquellos que no cumplían con estándares mínimos de calidad metodológica (como tamaño de la muestra y datos incompletos para un análisis adecuado) y publicaciones duplicadas.

En un estudio de la Universidad de Valencia, personas con y sin DI realizaron la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad. Las personas con DI tendían a tener actitudes liberales hacia la masturbación, fantasías

sexuales, educación sexual y libertad para expresar su sexualidad, pero conservadoras en cuanto a la pornografía, sexo prematrimonial y la ilegalización de áreas nudistas. Esto muestra un interés activo de las personas con DI hacia su sexualidad. No obstante, tienen grandes riesgos de violación, violencia obstétrica y complicaciones médicas. Para garantizar una práctica ética adecuada (que respete el principio de Autonomía), debemos evaluar la capacidad de toma de decisiones. Se propone una prueba rápida como la Evaluación de la Capacidad para la Toma de Decisiones Cotidianas (ACED), donde a través de una entrevista estandarizada se puede determinar esta habilidad. Esta herramienta permite al médico comprender la proporción de impedimento en el paciente o si debe ser realizada por el cuidador principal. Después de que el paciente o tutor comprendan las implicaciones de su decisión, se debe firmar un formulario de consentimiento completo.

La anticoncepción forzada viola el principio de Autonomía, haciéndola incorrecta desde el punto de vista bioético. El riesgo de abuso sexual o embarazo no justifica la anticoncepción forzada, ya que estos riesgos disminuyen con la educación sexual. La paciente con DI o su tutor legal deben decidir sobre un método anticonceptivo de su preferencia, siguiendo los pasos de un proceso adecuado de consentimiento informado.

ChatGPT 3.5 en la Educación Médica: Evaluación de su Uso entre Estudiantes en un Diploma de Liderazgo Durante las Ciencias Médicas Básicas en la Universidad Anáhuac México



Autores: Sion Yu Jang, Silvia Fernanda Godinez Díaz, Valentina Alejandra Da Silva Acosta, Mauricio Cardoso Flores, Jose Antonio Bonilla Castillo

Institución/País: Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Anáhuac México (México)

RESUMEN

ChatGPT 3.5 es un modelo de lenguaje avanzado desarrollado por OpenAI, prometedor en diversas aplicaciones médicas. Sin embargo, se plantean preocupaciones respecto a la falta de responsabilidad, la toma de decisiones éticas y la transparencia en el contenido generado por IA. Es evidente la necesidad de nuevos diseños de estudio para evaluar la aplicación del conocimiento de IA entre los estudiantes de medicina. Este estudio tiene como objetivo recopilar datos a través de una encuesta cualitativa para evaluar las percepciones de los estudiantes de medicina sobre el uso de ChatGPT 3.5 en su formación educativa, específicamente evaluando diferentes áreas con el objetivo de identificar beneficios, inconvenientes y ética involucrada en la aplicación de inteligencia artificial. Los datos se recopilan a través

de una encuesta diseñada específicamente para este propósito, con el objetivo de entender cómo esta herramienta contribuye a la formación educativa de los estudiantes de medicina. La encuesta investiga la frecuencia y el propósito del uso de ChatGPT 3.5, así como su impacto percibido en el proceso de aprendizaje médico. Los resultados revelaron un uso frecuente de ChatGPT 3.5 con una amplia variedad de propósitos educativos entre los estudiantes del Diploma en Liderazgo durante las Ciencias Médicas Básicas en la Universidad Anáhuac México. Los participantes reportaron que la herramienta fue útil para entender conceptos complejos, generar ideas y resolver problemas. Además, destacaron su impacto positivo en la eficiencia del estudio y la preparación para los exámenes.

A pesar de sus limitaciones, ChatGPT 3.5 muestra un potencial significativo para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes de medicina. Estos hallazgos sugieren que la integración de ChatGPT 3.5 en la educación médica puede ser beneficiosa para facilitar el aprendizaje y la comprensión de conceptos complejos. Sin embargo, se requiere una evaluación continua y un enfoque ético para maximizar los beneficios de esta tecnología mientras se abordan preocupaciones relacionadas con la falta de responsabilidad, la toma de decisiones éticas y la transparencia en el contenido generado por IA.

Atención Sanitaria para Personas Indocumentadas en América



Autor. Prof. Richard Pazer

Institución/País: Universidad Duquesne (EUA)

RESUMEN

Millones de personas indocumentadas viven en América y aproximadamente un millón han ingresado cada año desde 2021. Este es un tema controvertido en la política convencional por varias razones. Sin embargo, hay un problema que tiende a ser pasado por alto, que es su atención sanitaria. En la mayoría de los estados, las personas indocumentadas no califican para ningún tipo de cobertura de salud. Esto los deja dependientes de la Ley EMTALA y los departamentos de emergencia (ED). A través de un examen de las diversas políticas estatales y federales que pertenecen a la cobertura de salud de las personas indocumentadas, podemos ver que estas personas necesitan desesperadamente asistencia. Se hace evidente que tener millones de personas dependientes de los ED como su atención primaria conduce a problemas mayores con la asignación de recursos, la presupuestación y el agotamiento de los médicos en hospitales de todo el país. Nueva York y California tienen programas que extienden la elegibilidad para Medicaid a personas indocumentadas. Este modelo es rápido y efectivo.

Sin embargo, puede ser bastante controvertido, ya que todavía hay casi una docena de estados que no se han adherido a la expansión de Medicaid para estadounidenses de bajos ingresos establecida por la ACA. Otro modelo posible es uno representado en Massachusetts que ayuda a financiar más clínicas gratuitas y hospitales municipales o benéficos en todo el estado. Este es un modelo que puede ser menos controvertido ya que ayuda a todos, estadounidenses y personas indocumentadas por igual. Además, un estudio de caso de una paciente llamada Sra. Gomez, que era una persona indocumentada con insuficiencia renal que recibía atención regularmente a través de un ED, puede mostrar la tensión que puede surgir entre el médico enfocado en la beneficencia y el director del ED enfocado en la justicia. Todo esto sugiere que América debe encontrar formas efectivas de proporcionar atención médica asequible y accesible para todas las personas en América, tanto estadounidenses como indocumentadas. Esto es una cuestión de justicia.

Palabras clave: Atención sanitaria; Personas Indocumentadas; América; Justicia.

El Manejo Ético de los Datos de Salud Mental



Autor: Prof. Walter Massimo Fontanini

Institución/País: Universidad de Medicina
Semmelweis (Hungría)

El tratamiento ético gira en torno al equilibrio entre

1. la necesidad de avanzar en el tratamiento y la comprensión de las enfermedades mentales, y
2. la necesidad de garantizar la privacidad del paciente y el consentimiento informado.

Las preocupaciones clave incluyen cómo recopilar, almacenar y utilizar éticamente estos datos sensibles, especialmente dada su posible impacto en la privacidad y el bienestar de las personas. Asegurar que los pacientes comprendan cómo se utilizarán sus datos y obtener un consentimiento adecuado es crucial. Estos desafíos éticos resaltan la importancia de establecer políticas y prácticas robustas y transparentes para proteger los derechos de los pacientes en la investigación de salud mental.

RESUMEN

Los pacientes se someten a los médicos con la esperanza de beneficiarse de su experiencia médica. Mientras tanto, sin embargo, pueden sufrir de negligencia de datos, como precauciones inadecuadas para proteger la confidencialidad de los datos o peor aún, el uso indebido deliberado de los datos.

El manejo de los datos de salud mental difiere del manejo de datos en otras áreas de la medicina debido a varios aspectos únicos relacionados con la naturaleza de la salud mental, las percepciones sociales y la naturaleza de los datos involucrados, y requiere un estándar más alto de atención en el manejo de tales datos. El manejo incorrecto de la información de salud mental tiene serias implicaciones legales y éticas. Por ejemplo, la divulgación no autorizada de información de salud mental podría llevar a la discriminación en el empleo, los seguros y las relaciones sociales.

Contribución de la Bioética de Intervención al Sistema de Reporte de Eventos Adversos en la Atención Médica en Brasil



Autores: Profs. Telma Rejane dos Santos Façanha, Volnei Garrafa

Institución/País: Hospital de las Fuerzas Armadas, Universidad de Brasilia, Facultad de Ciencias de la Salud, Cátedra UNESCO en Bioética, Programa de Posgrado en Bioética (Brasil)

epistemológica de la disciplina que incluye entre sus referencias teóricas las 4Ps y cubre categorías relevantes para la argumentación, al mismo tiempo que aborda centralmente la responsabilidad pública del Estado hacia sus ciudadanos.

Es evidente que las 4Ps, cuando se utilizan de manera orgánica, secuenciada y debidamente fundamentada, son herramientas bioéticas que no solo son útiles, sino también operativas, para justificar posibles soluciones a conflictos derivados del funcionamiento del sistema de notificación de salud en Brasil. La conceptualización de las dos categorías y su contextualización con la percepción de los principales actores involucrados en los procesos de notificación, demuestra que los conceptos que emanan de ellas son importantes para la teoría y la práctica, ya que una delimitación conceptual deficiente podría causar desviaciones teóricas, así como distorsionar el significado de la práctica.

RESUMEN

En Brasil, se estableció un sistema de reporte de eventos adversos relacionados con la asistencia sanitaria con el objetivo de mejorar el sistema de salud. Este sistema es considerado uno de los pilares de la gestión de riesgos en los servicios de salud. El objetivo es estudiar este sistema de reporte, utilizando las 4Ps de la Bioética de Intervención: prudencia, precaución, prevención y protección como base teórica para la argumentación. La aplicación de las 4Ps de manera orgánica, secuenciada y bien fundamentada parece ser posible y apropiada para resolver conflictos relacionados con el sistema de notificación de eventos adversos en Brasil. La Bioética de Intervención es una propuesta teórico-práctica para la reterritorialización

Análisis Comparativo de la Educación Bioética: Estudiantes Inscritos en el Diploma de Bioética en el Primer y Último Año de Medicina en la Universidad Anáhuac México



Autores: Ana Paula Peche Sánchez, Jimena Negrete Martínez, Frida Monroy Basurto, Karen Lizeth Herrera Rodríguez, Alex D. Contreras, Lucía Gaitán Concepción, Jose Antonio Bonilla Castillo

Institución/País: Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Anáhuac México (México)

RESUMEN

La educación bioética es esencial para el desarrollo profesional de los médicos. Estudios han demostrado que equipa a los estudiantes de medicina con las herramientas necesarias para navegar los dilemas éticos complejos que encuentran en la práctica clínica. Otros investigadores destacan dos aspectos clave de una educación bioética efectiva: 1) fomentar una base sólida en principios éticos, y 2) desarrollar habilidades de pensamiento crítico para aplicar esos principios en escenarios del mundo real. Este estudio examina críticamente la educación bioética proporcionada a los estudiantes de medicina, explorando sus percepciones y actitudes hacia ella. A través de un análisis comparativo, esta investigación proporciona una

visión de las sutilezas de la educación bioética entre los estudiantes de primer año y último año inscritos en el Diploma de Bioética en la Universidad Anáhuac México. El objetivo principal de este estudio es evaluar las percepciones de los estudiantes sobre la educación bioética recibida durante sus carreras. Las encuestas incluyeron preguntas relacionadas con el conocimiento adquirido, las habilidades desarrolladas y las actitudes hacia la bioética. Se pidió a los participantes que calificaran su percepción de la efectividad del diploma en estas áreas.

Se encontraron diferencias significativas en la percepción de los estudiantes entre el grupo inicial y el grupo final del Diploma de Bioética. Los estudiantes de último año informaron una mejora en el conocimiento de los principios bioéticos, así como un desarrollo mejorado de habilidades para la toma de decisiones éticas en el campo médico.

El Diploma de Bioética de la Universidad Anáhuac México contribuye a la educación bioética de los estudiantes de medicina. Hubo una mejora significativa en la percepción de los estudiantes de su conocimiento, habilidades y actitudes hacia la bioética al final del diploma.

Palabras clave: Bioética; Educación; Diploma; Encuesta.

Reflexión Ético-Clinica sobre los Grupos de Autoayuda del VIH



Autores: Prof. A. Gutierrez, R. Cárdenas, C. De la Fuente

Institución/País: Hospital Lisungi, Universidad Pontificia de Comillas (Congo/España)

La participación en grupos de autoayuda del VIH:

- Mejora los síntomas psicológicos en los pacientes.
- Demuestra ser un medio altamente efectivo en la lucha contra la estigmatización.
- Mejora la calidad de vida del paciente y restaura un sentido de dignidad. Para los cuidadores y compañeros, la carga emocional es más ligera.
- Comunica eficazmente los derechos humanos y la lucha contra la discriminación.
- Involucra a los pacientes en actividades eco-éticas y eco-sustentables que generan dignidad e independencia económica para ellos.

Palabras clave: reflexión ética, VIH, estigmatización, dignidad humana.

RESUMEN

La ética ecológica proporciona un marco de principios morales para las acciones hacia pacientes con VIH en África, con una visión holística del paciente y respeto por su naturaleza personal y social. Los grupos de autoayuda encarnan los principios morales de la ética ecológica al crear espacios donde los individuos pueden encontrar un ambiente de aceptación y empatía, compartiendo apoyo emocional, asistencia práctica e información. Además, tienen como objetivo guiar a los pacientes hacia la generación de actividades eco-sustentables (agricultura, alimentos orgánicos, venta de semillas de biodiversidad) que proporcionen independencia económica.

Presentación de Carteles



CADEBI
CENTRO ANÁHUAC DE DESARROLLO
ESTRATÉGICO EN BIOÉTICA



Enseñanza de la Ecología Integral y Bioética a través del Enfoque del Pensamiento Católico



Autor: Prof. Jason T. Eberl

Institución/País: Cátedra Hubert Mäder en Ética del Cuidado de la Salud; Universidad de San Luis (EUA)

RESUMEN

La encíclica *Laudato Si'* del Papa Francisco no solo aborda cuestiones ambientales, sino que las vincula con una amplia gama de problemas éticos relacionados con la vida humana, la salud y el bienestar. Francisco diagnostica las actitudes morales problemáticas que subyacen a estos temas interrelacionados como el "problema de la indiferencia" y la "cultura del usar y desechar". Francisco llama a la renovación de una "ética consistente de la vida" para desarrollar una "ecología integral". Esto es simultáneamente un llamado a devolver la bioética al origen de su nomenclatura en el trabajo de Van Rensselaer Potter, en el cual "bio-ética" se refería a la integración del razonamiento científico y normativo para abordar cuestiones de preocupación médica y ecológica, entendiendo que ambas áreas tienen un impacto directo en la salud y la supervivencia humanas. Esta conexión coherente con una comprensión del mundo natural fundamentada en la ética de la ley natural

de Tomás de Aquino. El llamado de Francisco a un alcance más amplio de preocupación moral, sin desplazar las preocupaciones particulares de los seres humanos, sitúa esas preocupaciones junto a las de otras especies animales y el planeta en su conjunto. La bioética, aunque no niega las necesidades e intereses de los antropoi, debería alejarse de preocupaciones puramente antropocéntricas. Esta visión también es afirmada por la reciente tradición de la Doctrina Social de la Iglesia Católica, en la cual ha habido un reconocimiento creciente de la integración de preocupaciones ecológicas con la condición persistente y empeoramiento de aquellos que están en desventaja socioeconómica a nivel global. Esta presentación aclara cómo varios aspectos del pensamiento católico, desde la teología de la creación de Aquino, la antropología de la persona humana y la ética de la ley natural, pasando por la elaboración de la Doctrina Social Católica, hasta la ética consistente de la vida y la visión ecológica integral defendida por Francisco, pueden componer un plan de estudios que ofrezca a los estudiantes un enfoque renovado de los problemas bioéticos en los márgenes de la vida humana, el acceso a bienes saludables y las preocupaciones de salud global.

Aprendizaje Basado en Problemas en la Enseñanza de la Bioética Global



Autor. Profs. Carlos Román Collazo, Diego Andrade Campoverde, Andrea Tenesaca Serpa

Institución/País: Universidad Católica de Cuenca (Ecuador)

RESUMEN

Antecedentes: La enseñanza de la ética en programas de ciencias biomédicas es imperativa en el contexto actual de la tecnociencia. La formación de un graduado que reflexione sobre la ciencia y el conocimiento es vital para la ciencia ética. Desarrollar métodos didácticos activos para la enseñanza y el aprendizaje de la ética es una prioridad. El Aprendizaje Basado en Problemas (PBL, por sus siglas en inglés) es un método de aprendizaje activo. Su fundamento didáctico integra enfoques psicológicos como el constructivismo social de Vygotsky, el aprendizaje por etapas de Piaget y el aprendizaje activo de John Dewey.

Objetivo: Evaluar la implementación del PBL como alternativa didáctica para la enseñanza de la Bioética Global en el programa de Bioquímica-Farmacología en la UCACUE en Ecuador.

Métodos: Se empleó la metodología PBL para enseñar el tema de Organismos Genéticamente Modificados (OGM) en la asignatura de Ética Profesional y Deontología en el programa de Bioquímica y Farmacia de la Universidad Católica de Cuenca, Ecuador. Se basó en tres pilares: métodos de aprendizaje activo, trabajo en grupo y enfoque del mundo real. La implementación incluyó la técnica de las 5E (Involucrar-Explorar-Elaborar-Explicar-Evaluar) y la resolución de un problema real (¿Es ética la prohibición de los OGM en Ecuador?). El PBL se llevó a cabo en un solo episodio durante el Bloque 2 (Bioética Aplicada) de la asignatura de Ética Profesional y Deontología. Las tareas de enseñanza fueron tanto presenciales como en línea en espacios universitarios (aulas, departamentos y laboratorios, VLE) y ambientes reales (mercados, centros comerciales y laboratorios de investigación). La duración fue de 20 horas académicas. Se utilizaron métodos activos con un enfoque profundo en el conocimiento utilizando técnicas didácticas como organizadores gráficos, mapas conceptuales, lluvia de ideas, investigación y recuperación de información de bases de datos científicas. La efectividad del PBL se evaluó utilizando métodos cualitativos: grupos focales (entrevistas semiestructuradas en profundidad) con la presencia de profesores y estudiantes y la calificación de tres variables (Proceso PBL, Aprendizaje y Satisfacción).

Descolonización de la Educación en Ética de la Salud Global



Autor: Prof. Peter I. Osuji

Institución/País: Centro de Ética en Salud Global, Universidad Duquesne (EUA)

Este estudio tiene como objetivo conectar la teoría poscolonial y la educación en ética de la salud global identificando las prácticas y actitudes coloniales que han influenciado y continúan influyendo en la educación en ética de la salud global. Estas incluyen las estructuras y dinámicas de poder, el plan de estudios y las estructuras institucionales. Además, ofrecemos sugerencias sobre cómo descolonizarlos.

Palabras clave: Descolonización; Educación; Ética; Salud Global.

RESUMEN

La colonización impactó significativamente varios aspectos de la vida en las colonias, ya sea la religión, la medicina, la educación, la economía, la política y el poder, la moral o los sistemas de conocimiento. Aunque diferentes países anteriormente bajo el sistema colonial son ahora independientes, las prácticas y actitudes coloniales persisten y continúan influyendo en la vida en las antiguas colonias hoy en día. Las personas están empezando a reconocer cómo el conocimiento generado en los países colonizadores, que también son países de altos ingresos, define prácticas e informa el pensamiento en el desarrollo o en detrimento de los sistemas de conocimiento en los antiguos colonizados o países de ingresos bajos y medianos. Esto es evidente en la educación médica y de salud global y, por lo tanto, en la educación en ética de la salud global. La conciencia de este perjuicio ha impulsado el llamado a la descolonización de la mayoría de las disciplinas, incluida la educación en ética de la salud global.

Vulnerabilidad y Protección a lo Largo del Proceso de Notificación de Eventos Adversos en Servicios de Salud en Brasil: Revisión Integrativa de la Literatura Internacional Sobre los 4Ps



Autores: Profs. Telma Rejane dos Santos Façanha, Volnei Garrafa

Institución/País: Hospital de las Fuerzas Armadas, Junta Directiva de Atención Médica, Brasilia/DF, Brasil. Universidad de Brasilia, Facultad de Ciencias de la Salud, Cátedra UNESCO en Bioética, Programa de Posgrado en Bioética (Brasil)

RESUMEN

Antecedentes: La seguridad del paciente y la reducción del daño en salud han cobrado prominencia en las últimas décadas, promoviendo reformas políticas en la atención médica en todo el mundo. En 2004, la Organización Mundial de la Salud lanzó la Alianza Mundial para la Seguridad del Paciente, de la cual Brasil se convirtió en firmante. La idea contemporánea a favor de la seguridad del paciente es un cambio de paradigma en la historia causal de los errores individuales y sus acciones, dirigiéndose hacia un enfoque sistémico donde el daño en la atención médica se atribuye a fallas en los procesos clínicos y de atención y al propio sistema de salud. En Brasil, el sistema de notificación de eventos adversos relacionados con la asistencia sanitaria se estableció con el objetivo de mejorar el sistema de salud.

Para estudiar este sistema de notificación, utilizando la Bioética de Intervención y artículos de la Declaración Universal de la UNESCO sobre Bioética y Derechos Humanos (DUBDH) como base teórica y normativa para la argumentación. La revisión indica que no existe una producción significativa de publicaciones que aborden la pregunta propuesta, al buscar referencias relacionadas con las categorías de "vulnerabilidad" y "protección".

La ética de la protección es parte de la ética de la responsabilidad, que trata los problemas morales relacionados con la salud pública, en los que el Estado no puede escapar de su responsabilidad. En resumen, cualquiera de los conceptos de protección descritos aquí requiere que el Estado sea responsable de garantizar las libertades básicas y ofrecer protección para cada ciudadano y su vulnerabilidad.

Los 4Ps de la Bioética de Intervención, cuando se utilizan adecuadamente, sirven como herramientas valiosas y prácticas para justificar soluciones potenciales a conflictos derivados del funcionamiento del sistema de notificación de eventos adversos en la atención médica en Brasil.

Palabras clave: Bioética de Intervención; Confidencialidad; Privacidad; Notificación.

Kant Sin Reglas Universales: Enseñando la Ética Kantiana como una Ética de la Libertad



**Autores: Profs. Louai Rahal,
Amin Khalilaghaei**

Institución/País: Universidad Fairleigh Dickinson -
Campus de Vancouver (Canadá)

RESUMEN

La teoría de la moralidad de Kant suele representarse incorrectamente como un sistema rígido de reglas: no tratar a los demás como medios para alcanzar un fin, actuar solo de acuerdo con reglas que puedan universalizarse, actuar desde el deber y no desde las emociones, y varias otras reglas que se supone que siempre debemos aplicar independientemente del contexto. Este énfasis en las reglas ha causado desafíos teóricos y prácticos. Teóricamente, ha causado malentendidos importantes de la teoría. Prácticamente, ha demostrado ser ineficaz en la educación ética (Crutchfield et al., 2016). En esta presentación, proporcionamos una forma diferente de introducir la ética kantiana a los estudiantes. En lugar de comenzar con reglas, comenzamos con el compromiso fundacional de la teoría: el respeto por la libertad humana. Luego pedimos a los estudiantes que deriven sus propias reglas basadas en el compromiso

de respetar la libertad humana. Nuestra presentación consiste en un plan de lecciones que se utilizó en un curso de ética aplicada. Los presentadores son un profesor de ética que impartió la lección y un estudiante que apoyó al profesor en la revisión de la lección.

Para ayudar a los estudiantes a comprender el significado del requisito de que “la libertad no debe contradecirse a sí misma”, compartimos ejemplos de acciones donde la libertad se contradice a sí misma. El tema de la sostenibilidad podría integrarse en nuestra lección al apoyar a los estudiantes en la derivación de deberes éticos hacia el medio ambiente basados en el respeto por la libertad de las futuras generaciones y el requisito de que nuestra libertad no contradiga su libertad: si nuestras acciones libres hoy están resultando en un ambiente insostenible, entonces nuestra libertad estará en conflicto con la libertad de las futuras generaciones, nuestra libertad estará destruyendo la posibilidad de su libertad, y esto sería inmoral desde una perspectiva kantiana.

Cuidado Paliativo en Pediatría: Un Análisis del Impacto en el Ajuste Familiar ante Enfermedades Graves



Autores: Riera Troconis C., Prof. Arturo Delgado L., Prof. Martínez Palomo M.

Institución/País: Universidad Anáhuac México (México)

RESUMEN

El cuidado paliativo es un enfoque que mejora la calidad de vida y el bienestar de pacientes y familias que enfrentan problemas asociados con enfermedades potencialmente mortales a través de la prevención y alivio del sufrimiento. En casos de enfermedad grave o muerte en pacientes pediátricos, el ajuste psicológico requerido por parte de su familia es muy difícil, involucrando características como la inocencia del niño, un pasado breve, un futuro limitado y estar privado de oportunidades.

El propósito de este trabajo es explorar cómo el conocimiento sobre el cuidado paliativo en pediatría impacta el proceso, la toma de decisiones, el bienestar emocional y la preparación para el duelo de los padres o familiares con niños que están gravemente o terminalmente enfermos. Además, tiene como objetivo identificar estrategias y comportamientos que deben

ser considerados por los profesionales de la salud en situaciones sensibles. En el momento del diagnóstico de una enfermedad crítica en un niño, los padres experimentan sentimientos de miedo y angustia. Algunos de estos sentimientos pueden ser manejados con información clara y completa proporcionada por el personal de salud. La comunicación es una herramienta esencial en la atención integral y humana, ya que permite la identificación empática de las necesidades del paciente y los miembros de la familia. La comunicación en el cuidado paliativo proporciona asistencia guiada, incluyendo el intercambio de ideas para el uso apropiado y personalizado de este recurso. Es importante mencionar que el conocimiento y la implementación del cuidado paliativo en pediatría tienen un gran impacto en su calidad de vida, ya que muestran una mayor capacidad para afrontar la situación y tomar decisiones informadas. También permite la identificación de estrategias de comunicación efectivas que pueden ser adoptadas por el personal de salud con la intención de facilitar el diálogo y la comprensión con los familiares y el paciente. Asimismo, permite que el personal de salud implemente prácticas de comunicación efectivas con el fin de fortalecer la compasión y el entendimiento hacia los familiares del paciente pediátrico. Finalmente, el conocimiento también permite que tanto los padres como el personal de salud sean más resilientes en las fases terminales de la enfermedad pediátrica.

Palabras clave: Cuidado paliativo; comunicación; pediatría; padres.



CADEBI
CENTRO ANÁHUAC DE DESARROLLO
ESTRATÉGICO EN BIOÉTICA

