

Education level and its Association with the domains of the Montreal Cognitive Assessment Test

Germán Borda, Miguel; Reyes-Ortiz, Carlos; **Pérez-Zepeda, Mario Ulises**; Patino-Hernandez, Daniela; Gómez-Arteaga, Camilo; Cano-Gutiérrez, Carlos Alberto

Resumen. El objetivo principal de este estudio es explorar la asociación entre el nivel educativo y el puntaje obtenido en cada una de las áreas de la prueba de Evaluación Cognitiva Montreal (MoCA, por sus siglas en inglés). Parece lógico considerar que el desempeño en varias de las áreas del MoCA está influido por los años de educación. Por ende, los puntajes bajos en estas tareas podrían conducir a un puntaje general bajo en el MoCA y, en consecuencia, a un sesgo y un sobre diagnóstico de la deficiencia cognitiva en pacientes con niveles educativos más bajos.

Abstract. The aim of this study is to explore the association between education level and the scores obtained in each of the domains of the Montreal Cognitive Assessment test. It is reasonable to assume

that the performance in most MoCA domains is influenced by years of education. Therefore, low scores on these tasks could lead to low total MoCA scores, and thus bias and lead to overdiagnosis of cognitive impairment in patients with lower education levels.

Referencia bibliográfica.

Germán, M.; Reyes, C.; Pérez-Zepeda, M. U.; Patino, D.; Gómez C., & Cano, C. A. (2019). Educational level and its Association with the domains of the Montreal Cognitive Assessment Test. *Aging & Mental Health*, 23(10), 1300–1306. doi: 10.1080/13607863.2018.1488940