

ANSIEDAD, ESTRÉS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL ÁREA DE LA SALUD EN LA UNIVERSIDAD ANÁHUAC PUEBLA

AUTORES

Daniela Paola Flores Gurrola, Paola Mariscal Ramírez, Monserrat Pineda Domínguez, Angélica Aponte López

PROFESOR/TUTOR

Dr. Jesús Adrián Figueroa Hernández

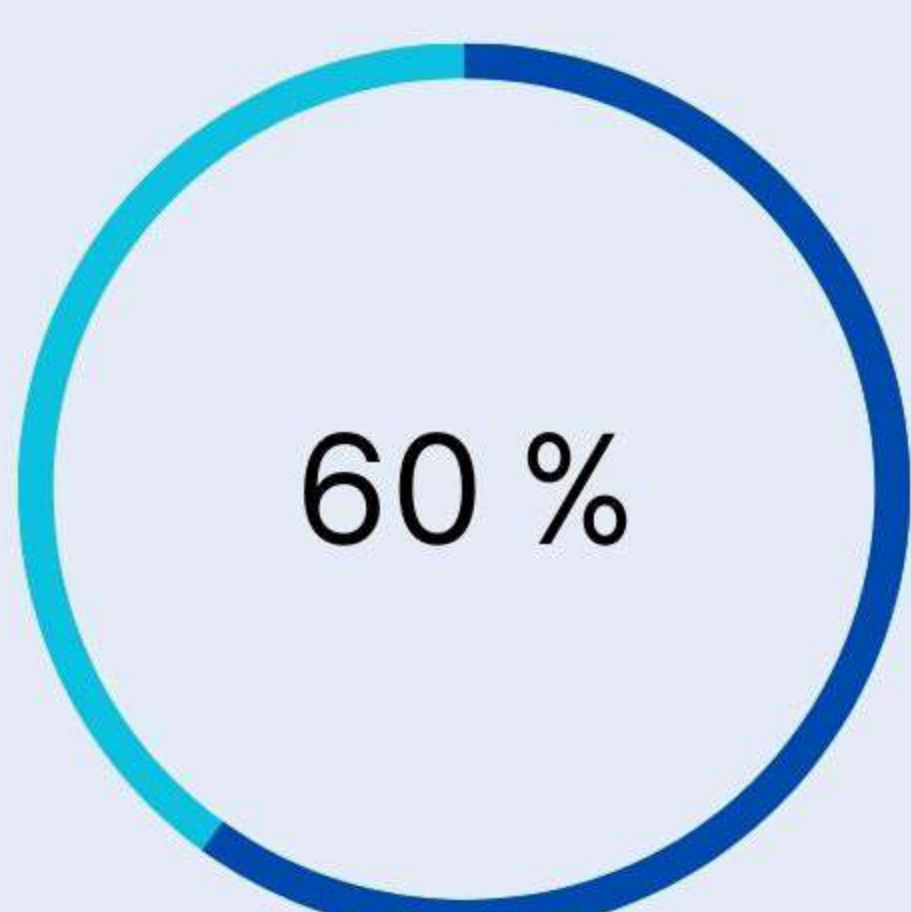
INTRODUCCIÓN

Las psicopatologías de ansiedad y estrés se caracterizan por un estado constante de preocupación y tensión, manifestado a través de síntomas físicos y emocionales como palpitaciones, irritabilidad y dificultades para concentrarse. Estos trastornos pueden afectar negativamente el rendimiento académico al interferir con la capacidad de concentración, memoria y toma de decisiones de los estudiantes universitarios. Como resultado, la calidad del trabajo realizado puede deteriorarse, lo que impacta en su desempeño general en el ámbito académico.



Un estudio realizado por Ramón y colaboradores (2019), realizaron una investigación con estudiantes universitarios donde se demostraba cómo el estrés, la ansiedad y la depresión afectan la salud psicológica.

Alrededor del 60% de los alumnos universitarios en México sufren estrés y ansiedad relacionado con sus estudios (UNAM, 2020).



OBJETIVOS

Esta investigación tiene el objetivo de determinar la relación que presentan los rasgos de depresión, ansiedad, estrés y rendimiento académico de alumnos de las licenciaturas de psicología, medicina y nutrición de la Universidad Anáhuac Puebla.

MÉTODO

- Alcance y diseño del estudio: cuantitativo no experimental, correlacional y transversal.
- Muestra: 188 alumnos del área de ciencias de la salud de la universidad Anáhuac Puebla.
- Tipo de muestreo: No probabilístico por conveniencia
- Análisis estadístico: Correlación de Pearson, Anova de una vía y Prueba t.

RESULTADOS/ HALLAZGOS

- Las mujeres presentan niveles más altos de ansiedad y estrés que los hombres
- No existe una diferencia significativa de los niveles de depresión, ansiedad y estrés en los alumnos de las tres distintas carreras.
- Los alumnos de semestres más avanzados (5° a 10°) presentan niveles más altos de depresión, ansiedad y estrés.
- No se encontraron correlación entre depresión, ansiedad y estrés con el rendimiento académico.

RESULTADOS

Tabla 1.

Prueba t para muestras independientes entre semestres inferiores y semestres superiores en la prueba DASS-21

DASS-21	Semestres inferiores (1° a 4°)	Semestres superiores (5° a 10°)	Nivel p
Depresión	1.60 (.56)	1.72 (.55)	.09
Ansiedad	1.82 (.66)	1.97 (.60)	.05
Estrés	2.19 (.71)	2.34 (.64)	.07

Tabla 2.

Prueba t para muestras independientes entre hombres y mujeres en la prueba DASS-21

DASS-21	Hombres	Mujeres	Nivel p
Depresión	1.54 (.55)	1.67 (.56)	.17
Ansiedad	1.66 (.53)	1.94 (.67)	.015
Estrés	1.99 (.69)	2.32 (.67)	.006

Tabla 3

ANOVA de 1 vía para las carreras de medicina, psicología y nutrición en la prueba DASS-21

DASS-21	Medicina	Psicología	Nutrición	Nivel p
Depresión	1.66 (.63)	1.57 (.48)	1.74 (.49)	.305
Ansiedad	1.83 (.63)	1.92 (.70)	1.89 (.57)	.701
Estrés	2.19 (.72)	2.23 (.53)	2.39 (.53)	.361

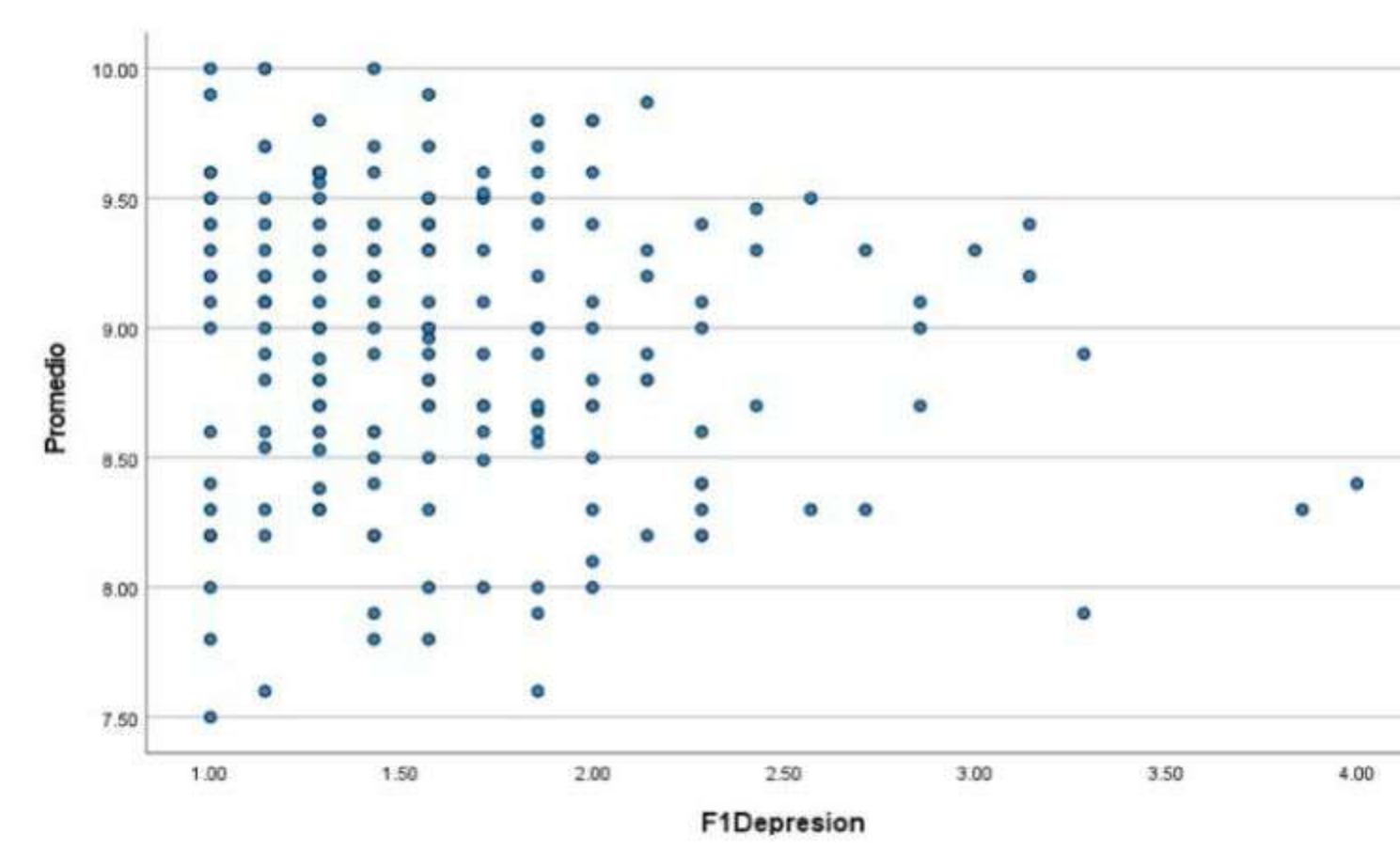


FIGURA 1. CORRELACIÓN DE PEARSON ENTRE LA DEPRESIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

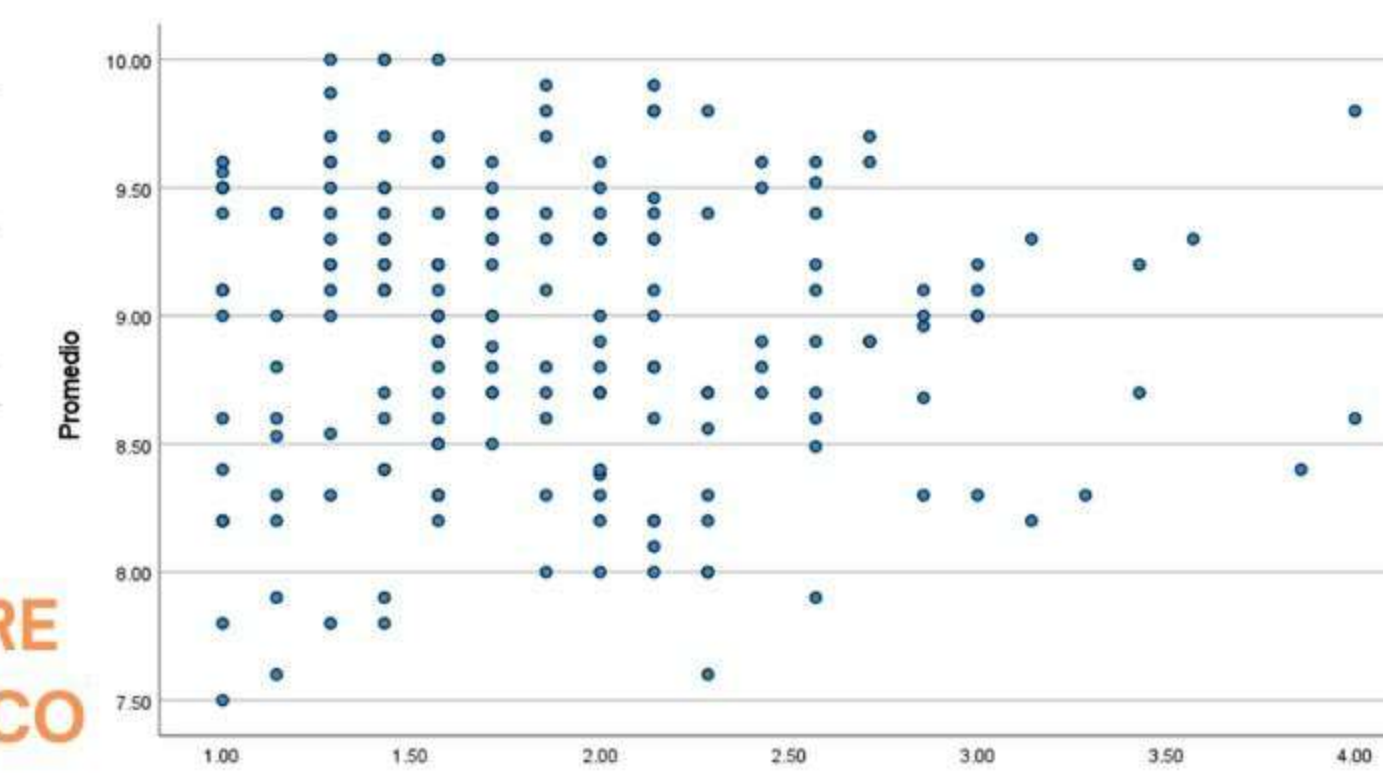
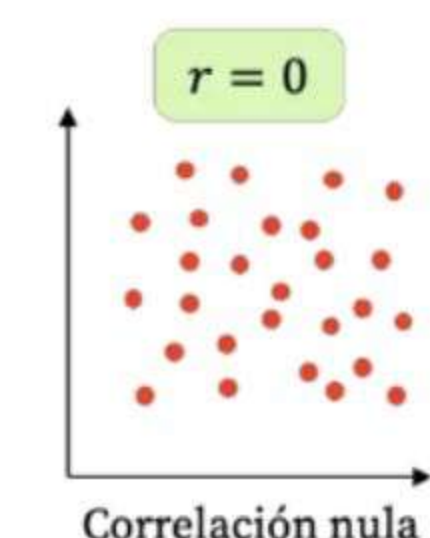


FIGURA 2. CORRELACIÓN DE PEARSON ENTRE LA ANSIEDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

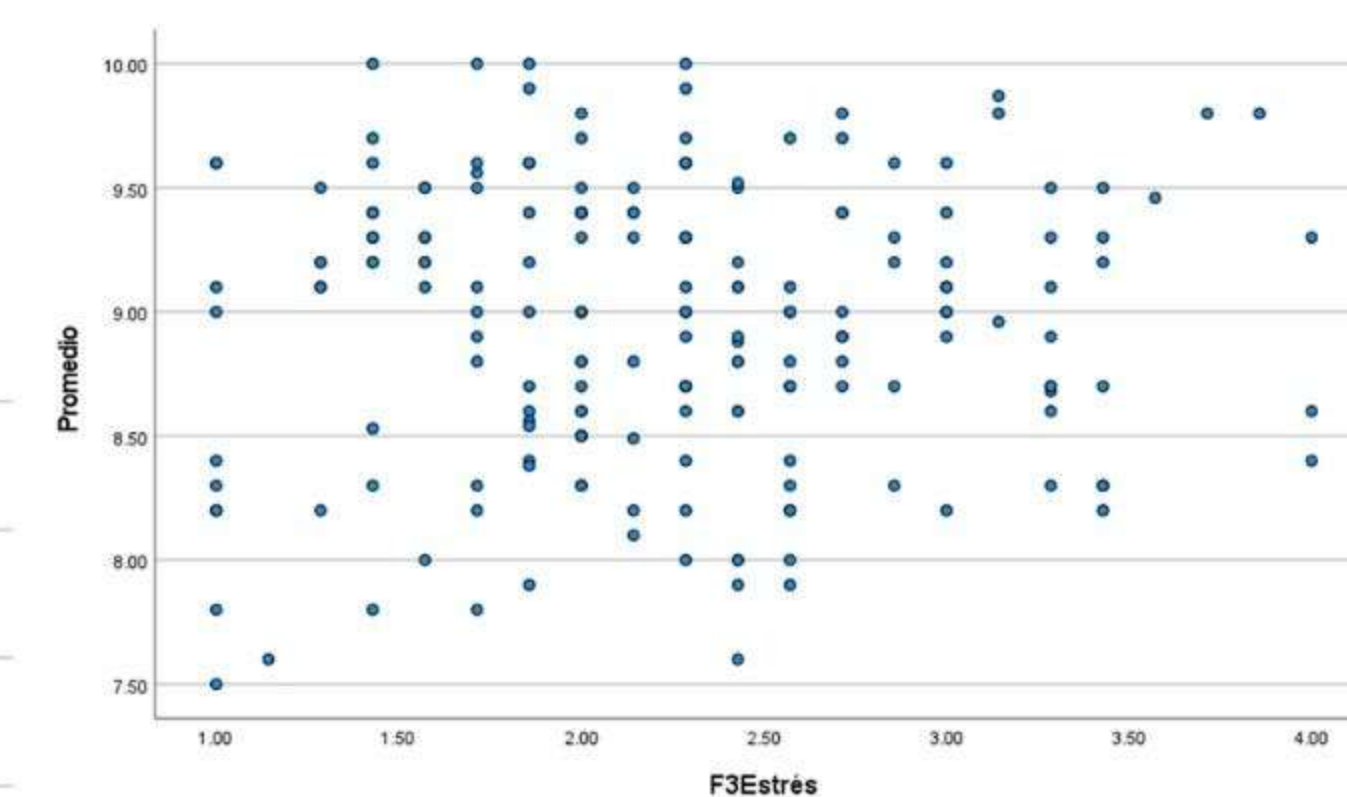


FIGURA 3. CORRELACIÓN DE PEARSON ENTRE EL ESTRÉS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

DISCUSIÓN

- Trunce et al. (2020), indicaron que si hay relación entre ansiedad y estrés con el rendimiento académico, nuestro estudio no indica esta relación sin embargo si indica una diferencia estadísticamente significativa entre hombres y mujeres en niveles de ansiedad y estrés.
- No hay diferencias significativas entre las tres carreras del área de la salud relacionado con ansiedad y estrés. Esto puede ser debido a que en el estudio se desconocen otras variables que pueden influir en la calificación de los alumnos, como lo es el requisito u obligación de mantener un promedio para una beca, lo cuál es indistinto de una carrera en particular.
- En un estudio del INEGI 2021, encontraron resultados similares, en que las mujeres presentan mayor ansiedad y estrés, a diferencia de los hombres.
- Semestres superiores con mayor prevalencia en los trastornos de depresión, ansiedad y estrés.

CONCLUSIÓN

- La población estudiantil de semestres superiores presentaron puntuaciones más altas, por lo que el acompañamiento docente o tutorial es una buena opción para la contención.
- Conocer otras variables sociodemográficas permitirá caracterizar a esta población mejor en cuanto a la ansiedad el estrés y la depresión.
- Valdría la pena saber cuál es la carrera que en sus últimos semestres tienen mayor puntuación en las variables de estudio.